

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Институт развития образования»**

**РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы межрегиональной конференции  
22 ноября 2012 года**

**Ханты-Мансийск  
2012**

ББК 74.04 (2)

П 73

**Редакционная коллегия:** Паукова Л.Н., Грошева Т.А

**Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования (Ханты-Мансийск, 22 ноября 2012г.):** Материалы межрегиональной конференции / Т.А. Грошева, Л.Н. Паукова. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2012. – 160 с.

В сборнике представлены материалы межрегиональной конференции по теме: «Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования», состоявшейся 22 ноября 2012 г. в г. Ханты-Мансийске.

Сборник адресован руководителям и специалистам муниципальных органов управления образования, руководителям и педагогам образовательных учреждений, общественным управляющим, представителям общественных организаций.

ББК 74.04 (2)

© АУ «Институт развития образования», 2012

© авторы материалов, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция межрегиональной конференции «Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования».....	5
Погоньшев Д.А. Реализация принципа государственно-общественного характера управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.....	9
Панасюк В.П. О концепции общественной оценки деятельности образовательных систем.....	17
Понамарева М.Н. О системе работы институтов государственно-общественного управления в муниципальной образовательной системе Златоустовского городского округа по формированию позитивного имиджа и развитию педагогического сообщества.....	23
Яровая А.А. Реализация принципа государственно-общественного характера управления образованием как условие успешной реализации основных направлений модернизации системы образования города Лангепаса.....	31
Рыбкина Т.А. Создание нормативных и социально-экономических условий образования детей с высоким потенциалом развития на муниципальном уровне.....	42
Шушпанова Л.Н. Роль общественного совета по развитию образования в реализации проекта модернизации муниципальной системы образования города Нягани.....	45
Юсько Т.Н. Из опыта организации социального партнёрства по духовно-нравственному воспитанию (на примере курса ОРКСЭ).....	56
Галиуллина Л.Ф. Технологические аспекты развития государственно-общественного управления в учреждениях дополнительного образования детей.....	60
Вадичупова Т.С. Роль государственно-общественного управления в становлении и развитии Детского этнокультурно-образовательного центра «Лылынг союм».....	64
Букренева К.Г. Публичный доклад образовательного учреждения: от аналитической информации к дискуссии и конструктивному диалогу.	68
Андрон О.В. Особенности деятельности Управляющего совета, реализующего образовательную программу с этнокультурной составляющей.....	72
Нищенкова О.Н. Обеспечение эффективности деятельности управляющего совета образовательного учреждения.....	78

Набиева И.А. Оценка качества в структуре полномочий управляющего совета как органа стратегического управления школой.....	<b>84</b>
Шапарина С.В. Роль Управляющего Совета в реализации программы развития «Путь к успеху» в условиях сельской школы.....	<b>88</b>
Гудков В.Ю. Формы и механизмы взаимодействия Управляющего совета с администрацией, школьным и местным сообществом.....	<b>90</b>
Упит М.И. Система работы органов общественного управления на институциональном уровне.....	<b>102</b>
Сыроватская Н.И. Роль Управляющего совета в мониторинге качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.....	<b>107</b>
Адисанов В.М., Костина О.В., Мефодий Л.Е. Управляющий совет – координатор деятельности участников образовательного процесса в реализации программы развития.....	<b>112</b>
Сыщикова А.В. Использование информационных технологий в повышении эффективности работы Управляющего Совета.....	<b>117</b>
Бариева Т.Л. Роль управляющего совета в реализации образовательной программы дошкольного образования.....	<b>119</b>
Прядко Л.И. Роль Государственного общественного управления в профессиональном становлении школьников.....	<b>123</b>
Торопыгина О.Ю. О деятельности Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Ханты-Мансийска.....	<b>127</b>
Лобанова О.Н. Участие Управляющего совета образовательного учреждения в реализации и развитии социальных практик.....	<b>133</b>
Баринова О.М. Оценка результативности деятельности управляющего совета (из опыта работа).....	<b>138</b>
Круглова Г.Г. Управляющий совет – успешная форма взаимодействия семьи и школы.....	<b>147</b>
Фазлыяхметова Л.В. Попечительский совет ДООУ – как фактор реализации программы с талантливыми и одаренными детьми дошкольного возраста.....	<b>154</b>
Бобров С.А. Развитие государственно-общественного управления в учреждении дополнительного образования детей.....	<b>159</b>
Ячменев В.Д. Социально-активное образовательное учреждение как форма социального взаимодействия.....	<b>161</b>

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**межрегиональной конференции**  
**«РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В**  
**РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Ханты-Мансийск, 22 ноября 2012 года

Инновационное, социально-ориентированное развитие России с необходимостью предполагает качественные изменения в системе образования. Решение задач модернизации и устойчивого развития образования не может ограничиваться рамками государственной административной системы и требует активного, полноправного общественного участия.

Участниками межрегиональной конференции «Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования» (далее Конференция) стали представители не только педагогического сообщества, но и органов власти, родительской общественности, высшей школы, общественных институтов. В обсуждении проблем и задач модернизации системы государственно-общественного управления образованием приняли участие более 100 человек из муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Ямало-Ненецкого автономного округа, Челябинской области, Курганской области, города Москвы.

Программа проведения Конференции предусматривала пленарное заседание, работу круглого стола, мастер-классов, дискуссионных площадок. Особое внимание в выступлениях на пленарном заседании уделялось вопросам государственно-общественного управления в условиях модернизации образования. В ходе работы круглого стола совместно с представителями средств массовой информации и православной церкви обсуждались проблемы модернизации системы государственно-общественного управления образованием. В результате конструктивного диалога выработано решение о необходимости активизации деятельности, направленной на позиционирование и представление практик общественного участия в управлении образованием через СМИ, а также на организацию общественного аудита работы органов государственно-общественного управления. При проведении мастер-классов были продемонстрированы лучшие практики общественного участия в управлении образованием муниципального и институционального уровней. Работа дискуссионных площадок была организована по ключевым направлениям общественного участия в развитии системы образования:

- поддержка инициатив, инноваций, развитие практик социального проектирования при участии органов государственно-общественного управления образованием как условие успешной социализации обучающихся;
- формы взаимодействия участников государственно-общественного управления в условиях открытого информационно-образовательного пространства;
- общественное участие в оценке качества образования.

**Участники конференции по итогам обсуждения роли государственно-общественного управления в развитии системы образования отмечают:**

развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности и управлении образованием является одной из приоритетных задач государственной стратегии развития образования Российской Федерации до 2020 года.

Сформированная в Ханты-Мансийском автономного округе-Югре инфраструктура общественного участия в управлении образованием, обладает значительным потенциалом для решения масштабных и ответственных задач развития образования, способствует повышению его доступности и качества.

Введение федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов становится основой для создания единого образовательного пространства, формирования ответственности всех участников образовательного процесса, вовлечения общественности в разработку и реализацию образовательных программ.

В системе образования и обществе в целом формируется представление о новом, современном качестве образования, в оценках которого необходимым становится учёт индивидуального прогресса обучающихся, всех образовательных эффектов и достижений. В системе оценки качества образования происходит развитие механизмов обратной связи, усиление общественного участия, включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования.

Непосредственное участие органы государственно-общественного управления должны принять в решении следующих задач:

- согласование стратегических направлений развития образовательных систем;
- согласование образовательных программ образовательных учреждений в рамках введения новых ФГОС;
- разработка и реализация мер поддержки талантливых детей;
- разработка и реализация мер по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- разработка и реализация мер экологического образования детей и подростков;
- разработка и реализация проектов формирования и развития ценностей здорового образа жизни;
- оценка качества образования, его соответствия общественным потребностям;
- создание условий для обучения и социализации детей коренных малочисленных народов Севера.

Вместе с тем участники конференции указывают на наличие актуальных *проблем* развития системы государственно-общественного управления, выступающих барьерами для использования ее потенциала в

## **реализации основных направлений развития образования автономного округа:**

– деятельность некоторых органов государственно-общественного управления на муниципальном уровне и в образовательных учреждениях носит формальный характер, не все советы участвуют в принятии значимых решений функционирования и развития образовательных систем;

– управляющие советы отдельных образовательных учреждений имеют недостаточный уровень освоения и реализации стратегических полномочий;

– недостаточно проработанными являются формы вертикального и горизонтального взаимодействия участников государственно-общественного управления в условиях открытого информационно-образовательного пространства;

– недостаточной является компетентность общественных управляющих в вопросах оценки и управления качеством образования;

– недостаточная системная организация обучения общественных управляющих;

– является недостаточным информационное и методическое обеспечение практик общественного управления;

– не достаточной является работа по созданию региональной сети стажировочных площадок по государственно-общественному управлению.

### **Участники конференции считают целесообразным рекомендовать:**

*Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры*

в целях реализации государственной образовательной политики:

увеличить масштабы и расширить спектр каналов информирования общественности о реализации основных направлений развития образования автономного округа с использованием современных сетевых интерактивных технологий ( видеоролики, пресс-релизы, тематические статьи и др.);

разработать и направить муниципальным органам управления, образовательным учреждениям методические рекомендации по участию органов государственно-общественного управления в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках реализации целевых программы развития образования в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре предусмотреть мероприятия:

по созданию сети стажировочных площадок по государственно-общественному управлению;

по распространению лучших практик государственно-общественного управления, в т.ч. путем создания стажировочных площадок на базе образовательных учреждений автономного округа, формирования банка «лучших практик» в сети «Интернет», издания сборников и др.;

по организации конкурсов на лучший опыт деятельности муниципального управляющего совета;

по созданию уровневой системы стимулирования и мотивации общественных управляющих;

по созданию методических рекомендаций по расширению общественного участия в формировании образовательной политики, в управлении и оценке качества образования;

по созданию системного обучения общественных управляющих с использованием ресурсов региональной системы повышения квалификации и опыта работы стажировочных площадок;

по организации профильных смен и образовательных практик для учащихся - общественных управляющих;

по проведению ежегодного регионального мониторинга состояния результативности и эффективности работы муниципальных управляющих советов с открытым представлением результатов;

*Муниципальным органам управления образования, образовательным учреждениям:*

в рамках реализации муниципальных программ развития, программ развития образовательных учреждений предусмотреть меры:

по формированию компетенций представителей родительской общественности и местного сообщества по участию в управлении муниципальными программами модернизации образования;

по обучению общественных управляющих, членов органов государственно-общественного управления;

по распространению лучших практик государственно-общественного управления;

по развитию практик государственно-общественного управления в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

*Органам государственно-общественного управления:*

активизировать участие представителей ГОУ в инициировании, поддержке и развитии новых современных практик развития основных направлений модернизации образования;

развивать межуровневое и сетевое взаимодействие органов государственно-общественного управления, расширять сотрудничество с общественными организациями;

развивать практику самоанализа и самооценки своей работы;

обеспечить открытость своей деятельности, информирование общественности о планах и результатах работы, организацию «обратной связи» (открытие общественных приемных совета и т.п.);

повысить качество работы комиссий.



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА  
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА  
УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

Как известно, Югра – один из первых регионов России, где государственно – общественное управление получило не только стимул к развитию, но и законодательное закрепление. Окружной закон «О государственно-общественном управлении в сфере общего образования» действует с 2006 года, а в 2010 году его действие распространено также на уровни дошкольного, дополнительного, начального и среднего профессионального образования.

На региональном и муниципальном уровнях была проведена серьезная работа по формированию органов государственно-общественного управления (далее – ГОУ) образованием на всех уровнях (региональный, муниципальный, институциональный):

- разработаны необходимые нормативные правовые акты регулирования общественного участия в управлении образованием;
- сформирована система государственно-общественного управления в образовании, как по уровням управления образованием, так и по сегментам самой системы ГОУ: органы государственно-общественного управления, публичная отчетность, общественное наблюдение.

Как итог, с 2007 года в округе успешно функционирует **Региональный государственно-общественный Совет по образованию**, возглавляемый заместителем председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Александром Ивановичем Сальниковым. Два раза в год проводятся заседания Регионального совета, где рассматриваются вопросы организации и развития государственно-общественного управления на всех уровнях.

При Региональном Совете создано пять комиссий, которые осуществляют свою деятельность в межсекционный период:

- комиссия по оценке качества образования;
- комиссия по вопросам воспитания детей, подростков и молодежи;
- комиссия по безопасности образования и пропаганде ЗОЖ;
- комиссия по расширению финансовой самостоятельности образовательных учреждений;
- комиссия по информационному сопровождению развития государственно-общественного управления и публичной отчетности.

На сегодняшний день во всех 22 муниципальных образованиях автономного округа при администрациях городских округов и муниципальных районов созданы и функционируют **муниципальные советы по развитию образования** (для сравнения: в 2009 году – 20 муниципальных управляющих советов, в 2010 г. – 21, в 2012 г. -22 (100%).

Для местных органов самоуправления такие советы стали, прежде всего, местом согласования с общественностью основной стратегии муниципальной системы образования в интересах социокультурного и экономического развития территорий, переговорной площадкой в целях выстраивания системы специализации и кооперации общеобразовательных учреждений в направлении реализации муниципальной стратегии в области образования.

Во всех образовательных учреждениях автономного округа созданы коллегиальные органы управления образованием с участием представителей родительской общественности и местного сообщества в разных формах: управляющий, попечительский, наблюдательный советы, совет учреждения, родительские комитеты и др., из них:

**Школьные управляющие советы – 97,5%** (для сравнения: 2008 г. – 50% ОУ, 2009 г. – 79,6%, 2010 г. – 85,6%, 2011 г. – 92%).

В 15 МО управляющие советы созданы в 100% ОУ.

**Управляющие советы дошкольных образовательных учреждений – 41%** (для сравнения: 2009 г. – 5%, 2010 г. – 25%, 2011 г. – 32,5%)

В 7 МО (Лангепас, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Югорск, Нефтеюганский и Октябрьский районы) управляющие советы созданы в 100% ДООУ.

В связи с переходом ДООУ в новый статус – автономные учреждения – в 66 ДООУ созданы наблюдательные советы (18,8%).

С 2011 года **управляющие советы** создаются и в **учреждениях дополнительного образования – 73,8 %** (2011 г. – 58,5%).

В 14 МО (Лангепас, Нижневартовск, Пыть-Ях, Радужный, Урай, Ханты-Мансийск, Югорск, Березовский, Белоярский, Нефтеюганский, Нижневартовский, Октябрьский, Советский и Ханты-Мансийский районы) управляющие советы созданы в 100% УДО.

**В учреждениях начального и среднего профессионального образования** функционируют коллегиальные органы управления образованием в форме советов учреждений.

Создание управляющих советов всех уровней позволило вовлечь в практику управления образовательными учреждениями более десяти тысяч представителей родительской общественности и местного сообщества, бизнес-структур, обучающихся, работников образования.

Таким образом, в округе сформирована инфраструктура общественного участия в управлении образованием, обладающая значительным потенциалом для решения масштабных и ответственных задач развития образования, стоящих перед округом.

Государственно-общественное управление образованием в ХМАО-Югре является ведущим механизмом реализации проекта модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», основных направлений развития образования автономного округа, программы «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года».

Решения, принимаемые Региональным советом, проводятся в жизнь муниципальными советами по развитию образования, управляющими советами

школ, которые через своих представителей инициируют рассмотрение того или иного вопроса, получают необходимую поддержку. Такая связь не только обеспечивает результативность деятельности советов, но и способствует повышению гражданской активности сообщества автономного округа.

Общественность принимает активное участие в реализации таких задач, как:

### **1) Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

Впервые федеральный государственный стандарт позиционируется как общественный договор между семьей, обществом и государством в области образования. Основой данного договора является согласованный общественный заказ на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками, компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в духе идеалов демократии, правового государства и в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта представители органов ГОУ принимают участие в согласовании основной образовательной программы, учебного плана, содержания внеурочной деятельности, создании условий, отвечающих требованиям реализации стандарта.

### **2) Формирование новой образовательной среды школ**

Сегодня мы думаем в первую очередь о том, чтобы все дети получали качественное образование в современных условиях. Органы ГОУ принимают участие в проектировании и (или) конкурсном отборе проектов школьных зданий.

Особенность нашего региона – наличие малокомплектных сельских школ в труднодоступных и отдаленных местностях, что объясняется устройством и взаиморасположением поселений, в том числе национальных. На территории Югры действует 80 малокомплектных сельских школ, в которых обучается порядка 8 000 детей. Место жительства не должно стать фактором, ограничивающим возможности ребенка. Принципиальная позиция органов ГОУ, которую они инициируют перед правительством ХМАО-Югры – сохранение сети сельских школ, как социокультурных комплексов.

При участии органов ГОУ обеспечивается доступ участников образовательного процесса к цифровым образовательным ресурсам, курсам дистанционного обучения, сетевым образовательным проектам.

Особая категория - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение данной категории детей - объект особого внимания органов ГОУ. Результаты: в 2011 году дистанционным образованием охвачено - 84,5% детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2010 году такие условия были созданы для 70% детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего числа всех, кому показано такое обучение), в 2009 году - для 49,6% детей.

В последние годы создаются условия для развития инклюзивного образования. При участии общественности в 41% государственных образовательных учреждений (в 2010 году - 37%) создан беспрепятственный доступ: есть специальные подъездные пути, установлены поручни. Планируется дальнейшая адаптация образовательной среды к особым потребностям детей данной категории.

В системе образования Югры сложилась система мер по формированию толерантного отношения к представителям различных национальных культур. Наше общество поликультурно, многонационально и школа – его отражение. Мы создаем условия, позволяющие детям различных национальностей получить доступ к образованию. В соответствии с существующей потребностью изучение родных языков и литературы обско-угорских народов Югры организовано в 27 школах округа.

Не остаются без внимания дети мигрантов. При участии органов ГОУ в общеобразовательных учреждениях реализуются дополнительные курсы по освоению русского языка. Параллельно с этим деятельность изучения национальных языков, истории и литературы ведут негосударственные образовательные учреждения и национальные культурные центры.

### **3) Внедрение новых инструментов оценки качества образования**

Важным направлением деятельности органов ГОУ по повышению качества управления образованием является их участие в оценке качества образования в формах общественного наблюдения и экспертизы.

Ежегодно с целью повышения открытости и прозрачности процедур проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена; повышения доверия общественности к процедурам проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, ЕГЭ, информирования общественности о ходе проведения государственной (итоговой) аттестации представители органов ГОУ привлекаются в качестве общественных наблюдателей

В 2012 году аккредитовано 1 530 общественных наблюдателей, их них 1046 чел. принимали участие в качестве наблюдателей при проведении ЕГЭ, 484 чел. – ГИА.

Общественность активно привлекается для проведения оценочных процедур в образовании (лицензирования и аккредитации образовательных учреждений).

### **4) Развитие учительского потенциала**

В связи с переходом образовательных учреждений на новую систему оплаты труда общественность принимает непосредственное участие в разработке и корректировке положений о стимулирующих доплатах и надбавках руководителям образовательных учреждений, разработке прозрачных и понятных измерителей качества труда педагога. Представители органов ГОУ входят в состав комиссий по распределению стимулирующей части ФОТ работникам ОУ.

В ряде муниципальных образований по инициативе органов ГОУ разработаны проекты по моральной и материальной поддержке учителей.

Представители органов ГОУ принимают участие в конкурсных процедурах по оценке и отбору материалов всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов педагогического мастерства.

### **5) Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья является одной из приоритетных задач, стоящих перед ГОУ. Вопросы создания условий безопасной образовательной среды (проведение вакцинации, санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению и распространению сезонного гриппа и высокопатогенного гриппа, проведение работ по благоустройству территории образовательных учреждений, повышение энергоэффективности, укрепление антитеррористической, санитарно-эпидемиологической; пожарной безопасности) рассматриваются на заседаниях управляющих советов разного уровня.

Общественность принимает участие в мероприятиях по созданию здоровьесберегающей среды и безопасного образовательного пространства. Так, в 87 % общеобразовательных учреждений члены управляющих советов приняли участие в мониторинге эффективности организации школьного питания, по результатам которого были внесены коррективы в школьное меню. Сегодня общественность влияет на выбор поставщиков школьного питания и осуществляет контроль за его качеством.

Практически во всех муниципалитетах члены управляющих советов входят в состав комиссий по приемке образовательных учреждений к новому учебному году и представляют результаты приемки на заседаниях представительных органов местного самоуправления (Думе).

При непосредственном участии общественности разрабатываются и реализуются проекты формирования и развития ценностей здорового образа жизни как на муниципальном, так и на институциональном уровнях. Так, в Сургуте член муниципального совета является координатором проекта «Карта безопасного детства», в Лангепасе – общественность стала инициатором проведения акции «Народный контроль» по изучению обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города.

На заседаниях советов разного уровня рассматриваются такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность, вопросы законопослушного поведения детей и подростков, рассматриваются вопросы ответственности родителей в вопросах воспитания и обучения детей и подростков, гармонизации детско-родительских отношений как основы сохранения и развития психологического здоровья воспитанников и обучающихся. Члены управляющих советов участвуют в проведении лекториев для родителей и обучающихся, мероприятиях, направленных на формирование законопослушного поведения. В ряде муниципальных образований (Нефтеюганск, Радужный, Урай, Белоярский, Ханты-Мансийский и

Нижневартовский району) по инициативе общественности организована работа межведомственного родительского патруля.

#### **6) Система поддержки талантливых детей**

Вопрос поддержки и развития талантливых и одаренных детей является также объектом особого внимания органов ГОУ. По их инициативе и непосредственном участии разработаны меры и механизмы по поддержке и развитию детской одаренности, реализуются муниципальные и институциональные проекты и программы по данному направлению, развивается

партнерство общеобразовательных учреждений с учреждениями науки и высшей школой. Завтра на заседании Регионального государственно-общественного совета по образованию будут обсуждаться: стратегия действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2012 - 2017 годы и комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

#### **7) Разработка и реализация мер поддержки негосударственного сектора по предоставлению услуг дошкольного образования**

По инициативе ГОУ был организован и проведен окружной конкурс на реализацию лучших программ (проектов) по организации групп для детей раннего возраста, групп кратковременного пребывания, групп семейного воспитания, групп присмотра и ухода. За 2 года (2011-2012гг.) получили поддержку из окружного бюджета 90 дошкольных образовательных учреждений, 18 индивидуальных предпринимателей (размер премии составил от 270 тысяч рублей до 700 тысяч рублей). Результат – введено дополнительно 1553 места для детей от 1,5 до 7 лет.

В настоящее время муниципальные советы по образования принимают участие в обсуждении вопроса внесения изменений в законопроект по упразднению ежемесячного пособия по уходу за ребенком в возрасте от 3 до 4 лет.

Предполагалось, что получение ежемесячного пособия по уходу за ребенком в возрасте от 3 до 4 лет позволит компенсировать родителям затраты на обеспечение ребенка образовательными услугами в возрасте от 3 до 4 лет (приобретение услуг у негосударственного поставщика). Тем не менее, данная форма социальной поддержки не решает проблемы обеспеченности детей детскими садами. Тогда как высвобождение финансовых средств будет способствовать развитию сети детских садов, увеличению форм предоставления услуг дошкольного образования.

В период с 16 по 31 октября текущего года заседания проведены в 14 муниципальных образованиях, из них на 8 заседаниях Муниципальных советов инициатива по упразднению пособий поддержана.

Особую роль при организации взаимодействия с общественностью играет **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД** как информационная основа для организации диалога. Я особенно хочу подчеркнуть, что публичный доклад – это не рекламный ролик о том, «как все хорошо», это документ, основанный на

данных официальной статистики, аналитической информации, предполагающий ответы на вопросы:

– Все ли дети имеют равную возможность получить образование (доступность образования);

– Какого качества образование в Югре, каковы результаты?

– Условия обучения и эффективность использования ресурсов.

Документ, в котором общественность может найти ответы на основные свои вопросы. С 2007 года из «очередного отчета», каким он воспринимался поначалу, публичный доклад превратился в узнаваемый документ, обсуждаемый не только профессионалами, но и наиболее активной частью общественности. На сегодня публичные доклады готовятся не только на уровне региона и муниципальных образований, но и на уровне всех образовательных учреждений. Произошли значительные подвижки: вопросы образования обсуждаются в СМИ, на дискуссионные площадки на сайтах органов управления образованием, образовательных учреждений уже прочно вошли в практику взаимодействия общественности с образовательной сферой. Очень актуальным для нас сейчас является развитие сетевых коммуникаций. По инициативе Департамента образования и молодежной политики автономного округа реализуется проект «Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги».

Задумано, что результатом его будет многоуровневая площадка, которая позволит завязать диалог между различными группами населения, коллегиально решать вопросы, возникающие у участников образовательного процесса.

Тем не менее, мы вынуждены признать, что в некоторых образовательных учреждениях, муниципалитетах публичные доклады пишутся формально. Родители, в лучшем случае, являются заинтересованными читателями, их запросы, темы, интересующие общественность, не учитываются при подготовке документа. Такая ситуация сложилась не только в Югре. По мнению экспертов, в образовании за последние годы образовательные ресурсы и потребности семей невероятно возросли, а школа как игнорировала эти ресурсы, так и продолжает их игнорировать.

Изменить ситуацию к лучшему, организовав позитивное, эффективное взаимодействие образовательного учреждения и социума, возможно только при активной общественной позиции самих работников образования. Детские сады, школы, учреждения профессионального образования должны быть заинтересованы в сближении. Надо поддерживать инициативы, возникающие среди родительской общественности, стимулировать компетентный и конструктивный диалог, выработку решений, направленных на улучшение условий и проектирование содержания образования наших детей.

Системными эффектами общественного участия в управлении образованием можно рассматривать следующее:

– система управления образованием стала более открытой;

– усилилась ориентация образования на интересы потребителей;

- укрепилась ресурсная база образовательных учреждений;
- повысилась прозрачность расходования средств;
- уменьшилось число конфликтов;
- усилилось влияние родителей на жизнь образовательного учреждения;
- привлечение общественности к оценке и стимулированию качества образования выступает действенным инструментом повышения качества работы педагогических работников и образовательных учреждений;
- политика информационной открытости позволяет обеспечивать реализацию прав потребителей образовательных услуг и становится важным фактором обеспечения конкурентоспособности учреждений в условиях нормативного подушевого финансирования.

По результатам социологического опроса, проводимого ежегодно в рамках мониторинга процесса внедрения государственно-общественного управления в системе общего образования автономного округа, следует отметить рост доли респондентов, позитивно оценивающих результаты деятельности моделей государственно-общественного управления образованием: доля ответов «очень хорошие», «скорее хорошие» превысило 70%.

Проблемы:

1. Формализм и имитация деятельности органов ГОУ.
2. Недостаточны уровень освоения стратегических полномочий.

Очень важно понять, что государственно-общественное управление – это не очередная головная боль, навязанная сверху чиновниками от образования, забывшими как выглядит реальный школьник, а реальный механизм, введение которого в образовательную систему при соответствующем использовании способно улучшить результаты работы школы.

Модель общественно-активного образования предоставляет местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах людей. Школа в широком смысле – общая и профессиональная должна стать желанной и полезной для человека в его становлении и развитии.



## **О КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Для российской системы образования развитие государственно-общественного управления образовательными системами является одной из приоритетных стратегических задач. При этом важной задачей является создание правового механизма более полной реализации в сфере общего образования идеи общественной оценки деятельности образовательных систем. Это обусловлено тем, что в оценочной деятельности должны быть представлены не только органы управления образованием, администрация образовательных учреждений, участники образовательного процесса, но и заинтересованные в успешной деятельности образовательного учреждения заказчики и потребители образовательных услуг.

Образование в новых условиях выходит за рамки ведомственной принадлежности, становится сферой непосредственных интересов различных социальных групп и общественных структур. Реальная жизнь убеждает, что институт образования ни в коем случае не может существовать отдельно от государственных институтов, экономики, права, массовой коммуникации, демократических процессов. Российская школа развивается с учетом всех тех изменений и тенденций, которые происходят в обществе, и получает социальный заказ на новое качество образования.

Современная ситуация требует от систем образования различного уровня не только слаженной работы всех их подсистем, но и открытости к внешним контактам с различными социальными партнёрами. В ряде концептуально-стратегических документов последних лет подчеркивается положение о том, что в современных условиях, когда государство и общество начали достаточно отчетливо заявлять свои приоритеты, стало очевидным, что образование не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. В связи с этим особенно важной становится задача обеспечения межведомственного и межотраслевого партнёрства с целью решения проблем, входящих в зону взаимных интересов образования и других социальных институтов.

Стратегия модернизации образования предполагает усиление роли общественности в решении проблем образования и является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

В настоящее время в педагогической печати опубликован целый ряд работ, отражающих опыт и различные варианты построения государственно-общественной системы управления школой. Со школой активно сотрудничают, участвуют в решении различных проблем родительская общественность, социальные партнёры. В числе относительно новых таких общественных структур можно назвать такие, как:

– координационные советы при муниципальных органах управления образованием;

– советы образования при муниципальных органах управления образованием, состоящие из представителей разных типов учреждений образования – дошкольного, школьного, дополнительного;

– социальные советы, объединяющие тех, кто готов оказать ресурсную поддержку школе, например, ассоциации выпускников школ, женсоветы, советы ветеранов;

– профсоюзы работников образования и науки;

– муниципальные и региональные родительские советы;

– научно-методические советы, объединяющие методические объединения, научных руководителей и консультантов;

– муниципальные советы содействия школе, объединяющие предпринимателей и частных лиц, различные ведомства и организации.

Непосредственно в самих образовательных учреждениях в управлении принимают участие:

– управляющий совет;

– конференция образовательного учреждения – высший орган управления;

– совет образовательного учреждения – высший орган между конференциями.

– педагогический совет образовательного учреждения.

– родительский комитет образовательного учреждения.

Общественная оценка может формироваться с участием и на основе мнения различных референтных групп, профессиональных сообществ, СМИ, работодателей, работников системы профессионального образования, представителей науки, исполнительной и законодательной власти, общественных организаций.

В среде педагогической общественности все больше формируется установка, ориентирующая на выращивание новой организационной культуры, как одного из условий демократических преобразований в обществе. Выдающийся французский педагог-реформатор С.Френе, подчеркивал, что «демократизация общества готовится демократизацией школы ...». Другими словами, новое общество сегодня невозможно построить на фундаменте старой школы.

С учетом вышесказанного представляется актуальным формулирование концептуального видения механизма общественной оценки деятельности систем образования. Эта задача является чрезвычайно трудной и требует не только значительных усилий, но и временных ресурсов для своего решения. Анализ управленческой ситуации в различных образовательных системах позволяет выявить и раскрыть основные причины и факторы, затрудняющие становление и развитие общественного механизма оценки деятельности систем образования. К ним относятся:

– практически полное отсутствие законодательной и нормативно-правовой базы, создающей правовую базу становления общественного механизма оценки деятельности систем образования;

– неразработанность в теории управления образованием научных основ и принципов общественной оценки деятельности систем образования;

– низкий профессиональный уровень руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием по вопросам демократического устройства системы управления образованием, приверженность значительной их части к авторитарному стилю управления. Подавляющее большинство руководителей считает, что вмешательство общественности в процесс оценки деятельности систем образования может привести к нежелательным последствиям;

– авторитарность значительной части руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием, их нежелание поделиться частью своих властных полномочий с общественными структурами в части осуществления функций оценки, экспертизы, контроля деятельности образовательных систем;

– отсутствие в большинстве образовательных систем реальной конкуренции, побуждающей к опоре на общественную оценку, использованию ее в имиджевых целях;

– отсутствие общественных структур, которые были бы готовы к реальной оценке деятельности образовательных систем;

– отсутствие законодательно-нормативной базы федерального и регионального уровня, устанавливающей нормы общественного контроля за деятельностью школы.

Исследования, изучение зарубежного опыта свидетельствуют о том, что необходимыми условиями становления и развития общественной оценки деятельности систем образования могут быть:

– изменение нормативно-правовой базы, регулирующей процедуры аккредитации образовательных учреждений, принятия наиболее значимых решений в части реструктуризации сети образовательных учреждений, ресурсного обеспечения, осуществления контроля за соблюдением законодательства в сфере образования;

– поддержка создания независимых общественно-профессионально-педагогических структур для выполнения функций оценки и аудита качества образования, участия в аккредитационных процедурах, организации рейтингов образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием;

– наделение реальными полномочиями существующих в образовательных учреждениях общественных институтов и структур в части выполнения экспертных и контрольных функций;

– создание специализированных информационных сетей, сайтов для осуществления оценки деятельности систем образования, банков данных и статистики;

Таким образом, можно констатировать, что процесс становления общественной оценки деятельности систем образования может быть осуществлен при условии обеспечения системного подхода к анализу реального

состояния дел, учитывающего степень готовности представителей общественности к данной работе и состояние научно-методической и нормативно-правовой базы.

В качестве конкретных форм и технологий общественной оценки деятельности систем образования, могут быть рекомендованы следующие:

- создание на региональном уровне совещательных и экспертно-консультативных структур по вопросам общественной оценки деятельности систем образования;

- создание аудиторских фирм с организационно-правовой формой автономной некоммерческой организации, специализирующихся на проведении аудита деятельности образовательных учреждений второй и третьей стороны по заявкам родительской общественности, образовательных учреждений профессионального образования, органов управления образованием;

- проведение образовательных форумов, слушаний по проблемам образования, публичных мероприятий по обсуждению и оценке Публичных докладов образовательных учреждений и руководителей муниципальных органов управления образованием;

- учреждение общественных и общественно-профессиональных рейтингов для образовательных учреждений и руководителей муниципальных органов управления образованием;

- проведение независимых сравнительных исследований состояния образовательной и управленческой деятельности образовательных учреждений и руководителей муниципальных органов управления образованием с публикацией результатов в СМИ.

Основная **цель** создания системы общественной оценки деятельности образовательных систем должна состоять в получении и распространении достоверной информации о деятельности субъектов образовательного процесса, образовательных учреждений, органов управления образованием, качестве обеспечиваемого ими образования.

Создание системы общественной оценки деятельности образовательных систем должно **способствовать**:

- обеспечению единого образовательного пространства на региональном, субрегиональном и территориальном уровнях;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- созданию инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;

- принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней, представительными органами власти.

Система общественной оценки деятельности образовательных систем обеспечивает, наряду с государственной оценкой по линии служб по надзору и контролю в сфере образования, выполнение функции внешней оценки результатов образования.

В качестве методологических *принципов*, которые могут быть положены в основу решения проблемы создания системы общественной оценки деятельности образовательных систем могут быть названы следующие:

- демократичность процедур общественной оценки деятельности образовательных систем;
- полезность и адекватность требованиям и ожиданиям потребителей образовательных услуг, профессионально-педагогического и регионального и территориального сообщества, партнеров системы образования;
- объективность и педагогическая достоверность оценки;
- гласность, открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- профилактика монополизации оценки качества образования;
- системно-целевая направленность формирования информационных ресурсов на различных уровнях по результатам общественной оценки;
- прозрачность процедур и результатов общественной оценки;
- компетентность и профессионализм лиц, привлекающихся к общественной оценке;
- соблюдение профессиональной и педагогической этики;
- реалистичность и экономическая целесообразность процедур общественной оценки;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария общественной оценки;
- комплиментарность по отношению к обязательным процедурам оценки и экспертизы;
- принцип партнерства образовательных учреждений, органов управления образованием, институтов гражданского общества в вопросах общественной оценки деятельности образовательных систем.
- Система общественной оценки деятельности образовательных систем в методологическом плане может базироваться на следующих *положениях*:
  - положение о взаимосвязи и взаимодополняемости внутреннего и внешнего системно-социального качества образования;
  - положение о солидарной ответственности всех структур, осуществляющих официальную, обязательную и добровольную, общественную оценку деятельности образовательных систем;
  - положение о разнообразии форм, методов и технологий общественной оценки деятельности образовательных систем;
  - положение о естественном, эволюционном развитии институтов и механизмов общественной оценки деятельности образовательных систем;
  - положение о содействии системы общественной оценки деятельности образовательных систем реализации прав граждан на получение качественного образования;
  - положение об ориентации общественной оценки деятельности образовательных систем на текущие и перспективные потребности личности, общества, государства;

– положение об открытости и специфическом характере критериев и показателей, используемых в процедурах общественной оценки деятельности образовательных систем;

– положение о преемственности и взаимосвязи процедур общественной оценки деятельности образовательных систем;

– положение об использовании как основы и исходной базы для проведения оценки системы общественных, неофициальных стандартов и норм, норм и стандартов общественных организаций, ассоциаций и союзов;

– положение о многообразии моделей и подходов к осуществлению общественной оценки деятельности образовательных систем;

– положение о невозможности несанкционированного вмешательства общественных структур в оперативную деятельность образовательных учреждений и органов управления образованием.

Изучение и анализ состояния проблемы общественной оценки деятельности образовательных систем позволяет определить **направления** первоочередных усилий в теории и практике для ее решения:

1. Создание законодательно-правовой и нормативной базы для создания и функционирования институтов общественной оценки, разграничения предметов ведения, полномочий и компетенции по управлению образовательными системами, контролю и оценке их деятельности.

2. Подготовка специалистов для участия в процедурах общественной оценки деятельности образовательных систем.

3. Разработка комплекса стандартов, оценочно-измерительных средств, оценочно-критериальных систем для осуществления общественной оценки деятельности образовательных систем.

4. Создание на региональном (муниципальном) уровне органа по координации деятельности общественных структур, реально осуществляющих или потенциально способных осуществлять деятельность по оценке деятельности образовательных систем.

5. Изучение отечественного и зарубежного опыта осуществления общественной оценки деятельности образовательных систем, определение возможности и направлений его использования.

6. Инициация широкой общественной и научной дискуссии по проблеме общественной оценки деятельности образовательных систем.

## **О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ИНСТИТУТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА И РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления образованием в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования. Вместе с тем, мы должны признать, что в построении системы государственно-общественного управления имеется много вопросов.

Реализация социального заказа школе возможна только при интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса. Единое образовательное пространство невозможно создать без участия родителей, организаций и предприятий, всех заинтересованных жителей нашего городского округа.

Суть государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей, традиций муниципалитета. Дело в том, что современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным.

Государственно-общественное управление имеет определенную нормативную базу.

1. Федеральная целевая программа развития образования до 2015 года, которая предусматривает:

- внедрение моделей государственно-общественного управления;
- развитие попечительской деятельности и общественно-гражданских форм управления;
- расширение социального партнерства.

2. Типовое положение об образовательном учреждении, где говорится о том, что управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Закон «Об образовании», в котором подчеркивается, что:

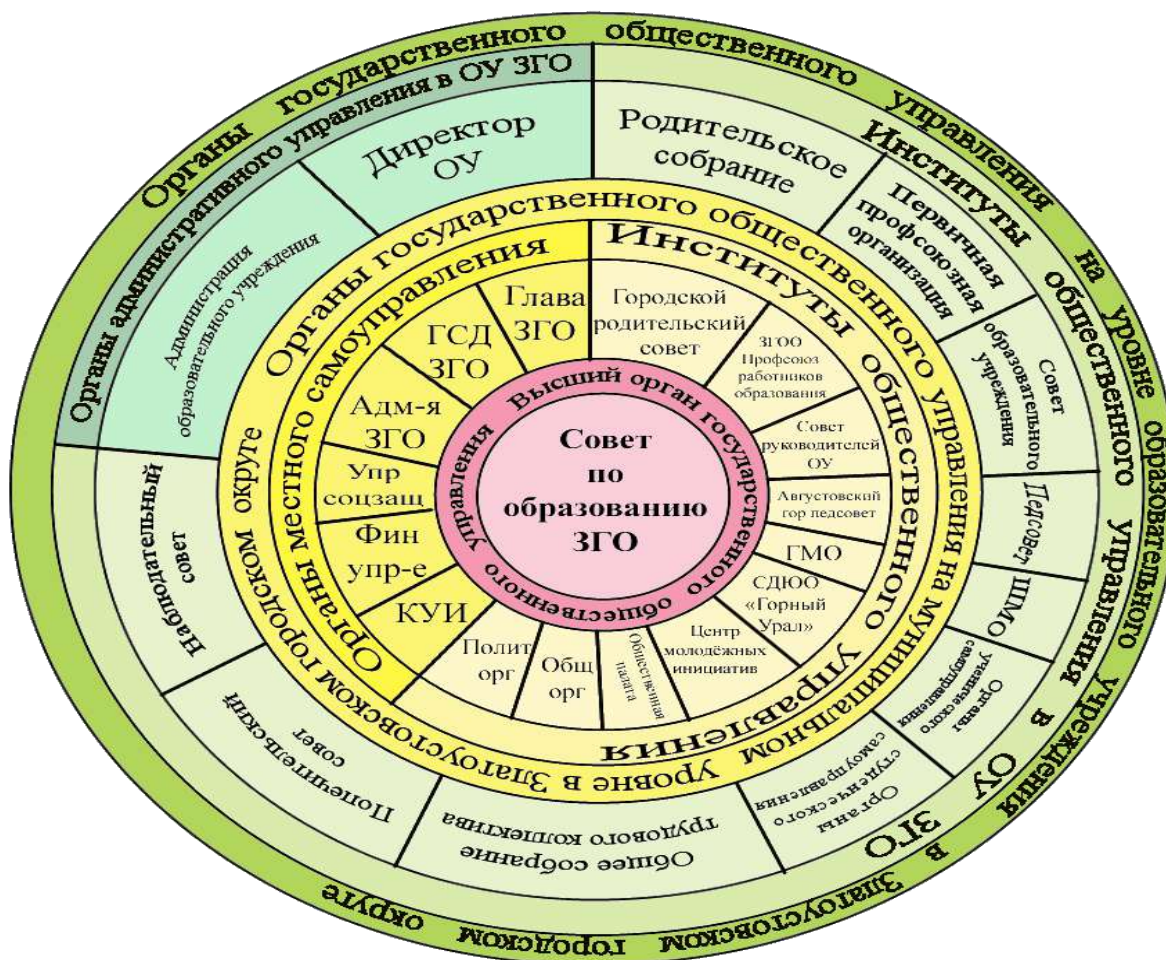
- «работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении» (статья 55);
- родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении (статья 52);

4. Большое значение имеют Уставы образовательных учреждений, где обозначены следующие позиции:

- заключение договоров между общеобразовательным учреждением и родителями;
- наличие Совета Учреждения как выборного представительного органа;

- создание демократических форм управления Учреждением, включая ученическое самоуправление.
- создание демократических форм управления учреждением, включая ученическое самоуправление.

### Модель государственно - общественного управления в Златоустовском городском округе:



#### Описание модели.

1. Данная модель построена по принципу трёх уровней управления, который включает в себя:

**На первом уровне:** Высший орган управления - Совет по образованию при Главе Златоустовского городского округа. Возглавляет Совет к.п.н., Сидоров В. В. Статус Совета закреплён Постановлением Главы ЗГО, представлен на официальном сайте МУ УО ЗГО, имеет утвержденный состав из представителей всех субъектов образовательного процесса: Главы ЗГО, депутатского корпуса, Администрации округа, родительской общественности, руководителей ОУ всех типов, представителей общественных и политических организаций.



**На втором уровне:** Органы государственного и общественного управления муниципального уровня в ЗГО.

**На третьем уровне:** Органы государственно - общественного управления на уровне образовательного учреждения (институциональный уровень)

2. Можно говорить о **двух подсистемах** развития государственно-общественного управления, которые также отражены в представленной модели:

**Первая подсистема:** органы местного самоуправления на муниципальном уровне управления и административного управления в ОУ.

**Вторая подсистема:** институты общественного управления на муниципальном уровне и **на уровне ОУ.**

3. Можно говорить о **двух направлениях** модели:

**Первое направление** – организация моделей государственного и общественного управления как на уровне округа в целом, так и на уровне отдельно взятого ОУ за счет **ВНУТРЕННИХ** ресурсов управления.

**Второе направление** – взаимодействие с **ВНЕШНИМИ** заинтересованными структурами – это представители родителей, общественные организации (объединения), шефы, фонды, ассоциации выпускников, средства массовой информации и другие.

Раскроем кратко сущность каждого компонента системы государственного и общественного управления, в том числе с точки зрения создания положительного имиджа системы образования ЗГО:

**Органы местного самоуправления:**

- **Глава ЗГО** является членом Совета по образованию округа и членом Городского родительского совета. Именно он на Августовском педагогическом совете, который в нашем округе проходит в формате межведомственного взаимодействия (участие педагогических работников учреждений культуры, спорта), выступает с докладом перед общественностью об итогах работы и ставит задачи на предстоящий учебный год.

У нас в округе уже стало традиционным проведение в рамках Августовского педагогического совета – «Школьного базара», особенностью которого является тот факт, что он объединяет всех субъектов образовательного процесса, представляя весь спектр услуг сферы образования округа и весь спектр предложений коммерческих, политических и социальных партнеров.

Именно по инициативе Главы округа для поддержки всех сподвижников развития системы образования учреждена медаль Администрации Златоустовского городского округа «За содействие в развитии образования Златоустовского городского округа», вручение которой уже два года происходит на городском Августовском педагогическом совете. Вручаются премии одаренным учащимся и воспитанникам, педагогам – наставникам. В округе наряду с федеральным и региональным уровнем действует система Грантов Главы ЗГО для педагогических работников учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. Уже стала традиционной встреча Главы округа с выпускниками ОУ, поступивших по целевому набору в

педагогические и медицинские ВУЗы Челябинской области. Ежегодно молодым педагогам с высшим образованием и педагогам за достижения в работе вручаются квартиры.

**ГСД.** Вопросы развития системы образования систематически рассматриваются на собрании депутатов и на комиссии по образованию. При поддержке депутатского корпуса в округе создан Центр развития образования, на базе которого открыт музей образования (есть хорошие фото открытия Центра), идет подготовка к 16 МНПК (титул с письма МОиН РФ, см файл), которая состоится у нас в округе в 2012 году. По инициативе депутатов городского собрания принято решение об учреждении и строительстве памятника Учителю в г. Златоусте. При финансовой поддержке депутатов решаются вопросы обновления материально – технической базы ОУ (87% депутатских средств по согласованию с начальником МУ УО уходит в ОУ округа).

**Администрация ЗГО.** Вся структура Администрации представлена на слайде. Уже на протяжении трёх лет выстраивается система действующего межведомственного взаимодействия между МУ Управление образования, МУ Управление культуры и молодежной политики и МУ Управление физкультуры, спорта и туризма и другими учреждениями Администрации округа. Примером такого взаимодействия являются совместные планы работы и совместные мероприятия: Августовский педагогический совет, праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя, проведение профессионального конкурса «Учитель года», реализация партийного проекта, инициированного МО ВПП «Единая Россия» – «Народный учитель», проведение к Дню города Златоустовского Арбата и другие городские проекты и мероприятия.

Сегодня возрастает ответственность за выбор программ, учебников, пособий.

Мы понимаем – без общественного участия жизнь и развитие нашей системы образования будет весьма проблематичной. Действительно:

1. Выбор тех или иных образовательных программ невозможен без их обсуждения с родителями и со всеми субъектами образовательного процесса.

Найдена удачная модель для проведения подобных общественных обсуждений. В округе создан городской дискуссионный клуб «Черное и белое» на площадке которого ежемесячно проходят обсуждения по актуальным для сферы образования вопросам, в которых принимают участие руководители ОУ, педагоги, родители, учащиеся, депутаты, представители Администрации округа, члены профсоюзной организации работников образования, представители Госпотребнадзора, Роспотребнадзора, Ростехнадзора, представители коммерческих структур и общественных организаций.

Ежегодно в округе проходит презентация сферы образования. Задача данного проекта – позиционирование для общественности достижений и специфики развития системы дошкольного, дополнительного и общего образования у нас в округе. Так в 2011 году состоялась публичная презентация сферы дошкольного образования, а на май 2012 года запланирована

презентация сферы дополнительного образования по готовности ОУ дополнительного образования к внедрению ФГОС НОО.

2. Создание профильных классов, введение предметов школьного компонента, определение перспектив развития учреждения, выдвижение педагогов на соискание грантов – эти и многие другие вопросы требуют общественного обсуждения. Только в этом случае происходит согласование позиций, бесконфликтное решение проблем.

3. Решение вопросов воспитания нравственных, гражданских качеств – совместное дело образования и общества. На Городских родительских собраниях совместно с родительской общественностью решаются следующие вопросы: «Трудовое воспитание, как необходимое условие социализации личности ребенка», «Детство без жестокости и насилия», «Роль родителей в формировании духовно-нравственных основ развития личности ребенка» и многие другие.

Хотелось бы отдельно остановиться на вопросе взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования. Благодаря консолидирующей функции Совета по образованию при Главе ЗГО все типы образовательных учреждений решают вопросы сетевого взаимодействия на уровне данного высшего органа государственного и общественного управления в Златоустовском городском округе. Из положительного опыта в ЗГО по вопросу сетевого взаимодействия: сотрудничество с ЧИППКРО, ЧГПУ, ЮУрГУ, Златоустовским педагогическим колледжем, металлургическим колледжем, Златоустовским индустриальным колледжем, ПТУ №96 и др.

#### **Институты общественного управления:**

**Городской родительский совет при Главе ЗГО.** Утвержден постановлением Главы от 21.10.2011 № 395-п, имеет избранный городским родительским собранием состав. Общим голосованием утверждено положение совета, план деятельности, регламент работы Разработан и функционирует собственный сайт. Городской родительский совет по итогам областного конкурса на лучшую родительскую организацию занял второе место в Челябинской области. По инициативе Совета и при его непосредственной финансовой поддержке, в округе учреждена премия родительской общественности и диплом «Родительское признание» для лучших классных руководителей округа.

**Златоустовская городская общественная организация «Профсоюз работников образования».**

Одной из форм общественного управления является Профсоюз, который объединяет 3208 педагогических работников. В рамках социального партнерства принято трехстороннее Соглашение между Администрацией Златоустовского городского округа, муниципальным учреждением Управление образования и Златоустовской городской организацией Профсоюза работников образования, в котором прописаны льготы и гарантии для работников образования. Большую поддержку в развитии ГК Профсоюза и решении

приоритетных задач системы образования округа в целом оказал Обком Профсоюза во главе с Конниковым Юрием Владимировичем.

Профсоюз совместно с Управлением образования активно участвовал в переходе на новую систему оплаты труда, проводил разъяснительную работу с педагогами.

Большая работа Профсоюза и управления образования была проведена по повышению заработной платы работников образования и на сегодняшний день все образовательные учреждения имеют локальные акты по новой системе оплаты труда, а профактив в 79% учреждений участвует в распределении стимулирующего фонда. Постановлением Главы ЗГО № 382-п от 12.10.2011г были внесены изменения и увеличены минимальные должностные оклады (воспитателям с 4114 руб до 5170 рублей, а учителям с 4180 руб до 5280 руб). На сегодня средняя заработная плата педагогов составляет 18,4 тыс.руб, воспитателей 11,9 тыс.руб

Профсоюз систематически оказывает помощь в регулировании трудовых отношений. С ноября месяца в ГК Профсоюза работает правовой инспектор, который проводит индивидуальные консультации с членами Профсоюза, председателями профсоюзных организаций, проводит экспертизу коллективных договоров.

Управление образования с Профсоюзной организацией реализует творческие проекты:

Среди них:

- фестиваль самодеятельного художественного творчества «Учителями славится Россия»;
- литературная гостиная «Поэтические струны души», по итогам выпущен сборник «Поэтические струны души»;
- КВН среди работников дошкольных учреждений;
- выставка декоративно-прикладного творчества;
- первый слет Лучших работников образования и др.

По традиции большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни через туристический слет работников образования; спартакиаду по 6 видам спорта; плавание в бассейнах города.

Совместная работа управления образования и Профсоюза позволяет решать многие проблемы.

**Общественные организации ЗГО.** Полный перечень общественных организаций представлен на слайде. Остановлюсь лишь на некоторых общественных организациях округа:

**Союз детско-юношеских организаций «Горный Урал».** Функционирует в округе 13 лет. Объединяет все детские школьные организации самоуправления ОУ ЗГО. Является координирующим центром для взаимодействия подобных организаций самоуправления горно – заводской зоны Челябинской области. Вся работа Союза основывается на положении «О Союзе ДЮО Горный Урал» и подпрограмм: «Большой совет», «Клуб делового общения», «Маленькая страна», «Игра – дело серьезное», «Бюро добрых дел».

Это работа совета лидеров ЗГО. Проект направлен на вовлечение младших школьников в общественное движение, на развитие интеллектуально – творческого потенциала учащихся 6-8 классов, на вовлечение учащихся в городское волонтерское движение, стимулирует активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. На сегодняшний день союз насчитывает 19 детских школьных организаций (в 1998 году их было только 3). Данный проект позволяет охватить от 70 до 80 % учащихся ЗГО с 1–11 класс по различным программам. Деятельность СДЮО носит межведомственный характер. Областной центр дополнительного образования является партнером СДЮО на региональном уровне.

**«Союз предпринимателей».** Осуществляют систематическую поддержку в решении вопросов материально – технического обеспечения ОУ. Учреждение премии от «Союза предпринимателей» округа «Лучший учитель ЗГО», которая ежегодно вручается на торжественном собрании в День Учителя по семи номинациям.

Руководитель производственного объединения «Булат» и депутат городского собрания Томея В.А. учредил премию имени олимпийской чемпионки «Уральской молнии» – Лидии Скобликовой для лучших учителей физкультуры округа.

### **Политические организации ЗГО**

На сегодняшний день в округе представлены местные отделения почти всех ведущих политических партий.

Благодаря инициативе МО ВПП «Единая Россия» в 2010 и 2011 годах в ЗГО реализован проект «Народный учитель». Общественность округа приняла непосредственное участие в выдвижении кандидатур на данный конкурс и голосование за лучших из них. В итоге более 60 педагогов стали победителями, лауреатами и участниками заключительного этапа конкурса только в 2011 году. Победители и лауреаты по итогам конкурса удостоены денежными премиями, дипломами, кубками и памятными подарками. Благодаря сотрудничеству с данной ВПП в округе реализуются проекты «Чистая вода – детям», «Живые капли родников», «Детские сады – детям», «Добрые дела – 2012», «Парламентские уроки» и другие.

**Совет руководителей образовательных учреждений.** Работа данного Совета в ЗГО строится не только на основе классических форм деятельности, таких как совещания, собеседования, круглые столы, семинары и конференции и т.д. Особенностью деятельности Совета в нашем округе являются в том числе не формальные, творческие мероприятия и проекты: участие руководителей ОУ в командном сплаве по реке Ай, участие делегации руководителей в составе 42 человек в международной научно – практической конференции в г. Смоленске, 8 руководителей на форуме в Кирове, 45 человек на конференции в Екатеринбурге, создание хора мужчин – руководителей ОУ, которые стали победителями городского медиа проекта «Звездный путь – 2011».

На уровне образовательных учреждений деятельность органов и институтов государственного и общественного управления в основных механизмах и принципах деятельности является достаточно изученной и

выстраивается в соответствии с деятельностью системы образования округа. Структура которой занимает свое место в муниципальной модели управления нашего округа.

На сегодняшний день, в условиях дефицитного финансирования образовательных учреждений по решению вопросов устранения списка предписаний Госпожнадзора (Ростехнадзора), решения аварийных ситуаций, подготовки ОУ к новому учебному году - без поддержки шефов (меценатов, спонсоров) не обойтись. На сегодняшний день далеко не во всех ОУ созданы Попечительские советы, как новая современная форма решения подобных проблем, но институт шефской помощи у нас в округе сохранен и является очень действенным.

Важным фактором по работе с общественностью является своевременное и полное информирование общественности о процессах, мероприятиях, основных направлениях деятельности в системе образования от федерального (и даже международного уровня) до уровня ОУ, всех субъектов образовательного процесса.

Однако, проблемы еще остаются.

К сожалению, нередко сотрудничество школ, детских садов, учреждений дополнительного образования с общественностью носит формальный характер. Существует даже такой термин: «карманный совет, комитет или фонд» - это когда все решения принимаются одним лицом, а совместной работе придается только видимость. Это бывает еще и тогда, когда учреждение ставит себя выше родителей, не объясняет своих решений социальному окружению, не советуется с ним. Имеют место ситуации, когда между родителями (законными представителями) и учреждением не заключены договоры. Причины такой ситуации можно называть разные. От утверждений, что в нашей стране еще не сформировано гражданское общество, до неготовности конкретных руководителей к государственно-общественному управлению.

Широкому развитию практики общественного участия в управлении образованием мешают:

- недостаток информации;
- непонимание реальных полномочий;
- сложность процедур создания;
- отсутствие возможности для обучения.

**Главная задача в настоящий период** – разобраться в нормативном правовом пространстве государственно-общественного управления на всех уровнях управления. Проанализировать и обобщить существующую практику, выявить риск в реализации различных сценариев развертывания государственно-общественного управления в образовательных учреждениях, в целом в системе образования.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА**

Разрешите представить опыт работы системы образования города Лангепаса по реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием.

Чтобы иметь общее представление об объекте и предмете рассуждения, начну с краткой характеристики города Лангепаса и системы образования. Город Лангепас расположен в центральной части Западно-Сибирской равнины между двумя крупными городами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Нижневартовском и Сургутом, в среднем течении и правом берегу реки Обь - на правом берегу протоки Каюковская (Лангепас) в 15 км от реки Обь, в 430 км к востоку от г. Ханты-Мансийска, в 930 км к северо-востоку от г.Тюмень.

Город основан в 1980 году в связи со строительством Локосовского ГПЗ и посёлка Лангепас для нефтяников и обслуживающего персонала. В 1985 году по решению Тюменского областного Совета народных депутатов Лангепасу был присвоен статус города окружного подчинения. В 2012 году городу Лангепас исполнилось 27 лет. Он вошел в плеяду городов ЛУКОЙЛа. Это самобытный, комфортный для проживания город. Отличие Лангепаса от других малых северных городов в том, что строился он, как город европейского типа — с широкими улицами и площадями. Согласно генеральному плану застройки Лангепаса, промышленная и жилая зоны города размещены с учетом перспективного роста и сохранения природно-экологических особенностей. Сегодня город состоит из девяти микрорайонов, образующих два крупных жилых района, между которыми размещается городской общественный центр. Перспективный план застройки предусматривает в ближайшее время строительство двух новых микрорайонов. Активное участие в социально-экономическом развитии города принимает общество ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь». С 2007 года действует Соглашение о сотрудничестве в части финансирования строительства объектов социальной сферы в городе Лангепасе. В рамках этого соглашения на 2011 год выделено инвестиций в размере 182 млн. руб. на строительство объектов социальной сферы. Благодаря многостороннему соглашению Департамента образования и молодежной политики, Департамента строительства автономного округа, нефтяной компании «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» и администрации города Лангепаса, осуществлено строительство нового детского сада на 280 мест и нового здания детско-юношеской спортивной школы.

На начало 2012 года численность граждан, зарегистрированных в центре занятости и имеющих официальный статус безработного, составила 152

человека. Уровень регистрируемой безработицы на конец отчетного периода составил 0,61%, что ниже, чем в предыдущие годы.

**Среднемесячные денежные доходы** в расчете на душу населения за период 2011 года составили 24405 рублей и увеличились по сравнению с предыдущим годом на 2,4%. **Средний размер дохода пенсионера на конец 2011 года составил 13850 рублей** с ростом на 12,2 % к аналогичному периоду 2010 года.

В городе созданы все условия для полноценного проживания. Об этом говорят доступное и качественное образование, оснащенность современным оборудованием учреждений здравоохранения, развитие досуговых и культурных центров, строительство жилья и спортивных объектов, современная жилищно-коммунальная инфраструктура.

Стабильное социально-экономическое развитие города способствует динамичному функционированию и развитию муниципальной системы образования.

Доля расходов на образование из бюджета городского округа в 2011 году составила 33,1%.

**Образование в городе Лангепасе** представлено учреждениями различного уровня и подчиненности: муниципальных – 22, государственных – 3 учреждения.

**В числе 22 муниципальных образовательных учреждения:** 10 дошкольных автономных образовательных учреждений, 6 бюджетных общеобразовательных учреждений, 5 автономных учреждений дополнительного образования детей и 1 бюджетное учреждение дополнительного образования «Информационно-методический образовательный центр».

#### **Система дошкольного образования**

Вариативность сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений представлена следующими видами:

– детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений, имеющих в составе группы общеразвивающей направленности – 5 (50 %);

– детский сад комбинированного вида, имеющих в составе группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной направленности – 5 (50 %).

Дошкольные образовательные учреждения посещают 2 386 детей.

Дети в возрасте от 3 до 7 лет (1832), проживающие в городе, на 100% обеспечены местами в дошкольных образовательных учреждениях, таким образом, осуществляются равные стартовые возможности по подготовке детей к школе. Сформирована, функционирует и доступна для родителей электронная очередь детей в дошкольные образовательные учреждения в электронной программе «Электронная очередь в ДОУ». Электронный ресурс размещен на городском образовательном портале (<http://lanedu.ru>). В очереди состоит 425 детей в возрасте 1,5 до 2,5 лет, нуждающиеся по определению в местах в ДОУ в 2013-2014 годах.



В 6-ти дошкольных образовательных учреждениях организованы группы кратковременного пребывания детей в детских садах, из них функционируют 2 группы в ДООУ №3,4 (находящихся в центре города) по причине отсутствия потребности в данной услуге. Группы посещают 10 детей.

**Среднее (полное) общее образование** обеспечивают в Лангепасе **шесть** общеобразовательных учреждений города – 5 средних общеобразовательных школы и гимназия.

**В общеобразовательных учреждениях обучается – 4805 человек.** Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях – 84,2%.

Вариативность образования представлена общеобразовательными классами; гимназическими классами; профильными классами; классами развивающего обучения (РО) по программе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова; классами развивающего обучения по программе Л.В.Занкова; классами специального (коррекционного) обучения, классами интегрированного обучения.

За последние 4 года наблюдается положительная динамика по переходу старшей школы на обучение по индивидуальным учебным планам.

На второй и третьей ступени общего образования создана сеть предпрофильной подготовки и организовано профильное обучение.

Охват предпрофильной подготовкой составил 100% обучающихся 8-9 классов, организационная форма - сетевое взаимодействие образовательных учреждений города: информационная работа, профессиональная ориентация, курсы по выбору, учет личных достижений учащихся («портфолио»), комплектование профильных классов и групп.

На базе школы №3 открыт педагогический класс, осуществлен 2 набор.

**Система дополнительного образования детей** в городе представлена **пятью** учреждениями дополнительного образования детей; объединениями, кружками, реализующими дополнительные образовательные программы в общеобразовательных учреждениях и многопрофильных дворовых клубах: «Витязь»; «Богатырь»; «Ретро».

Вариативность сети учреждений дополнительного образования детей представлена следующими видами:

- школами: художественной, музыкальной, спортивной;
- центрами дополнительного образования детей: «Радуга» и «Патриот».

**Охват детского населения в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составляет 100%.**

**Охват учащихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей** (от общего количества учащихся) **составил** в 2011 году - 148 %.

**Система профессионального образования включает в себя:**

Два учреждения среднего профессионального образования (Лангепасский профессиональный колледж, Лангепасский нефтяной техникум - филиал Югорского государственного университета);

Одно учреждение высшего профессионального образования (Лангепасский филиал Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ).

Перечисленные образовательные учреждения профессионального образования имеют региональную и федеральную ведомственную принадлежность.

**Приоритеты развития муниципальной системы образования** определяет общегосударственная политика, изложенная в Концепции социально-экономического развития России, Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», проекте модернизации образования, целевая программа развития системы образования города Лангепаса на 2012-2014 годы.

**Приоритетными направлениями деятельности системы образования города Лангепаса являются:**

1. Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования.
2. Совершенствование содержания и технологий образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников.
4. Формирование городской информационной образовательной среды.
5. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования.
6. Формирование системы менеджмента качества образования.
7. Создание системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

**2011-2012 учебный год** знаменует ключевые события в деятельности образовательных учреждений города такие как:

в дошкольном образовании – введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, открытие нового детского сада №10;

в начальной школе – введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

в системе образования города – реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплексного плана модернизации общего образования.

**Модернизация общего образования напрямую связана с созданием эффективной государственно-общественной системы экспертизы и мониторинга качества образования.**

Именно от степени и качества общественного участия зависят четкость и полнота социального заказа образованию, возможность комплексно оценивать его эффективность.

За период с апреля 2007 года в системе образования города Лангепаса накоплен опыт участия общественности в управлении образованием на муниципальном уровне через деятельность:

- Муниципального совета по развитию образования;
- Управляющих советов образовательных учреждений;
- Родительских комитетов образовательных учреждений;
- Городского родительского комитета.

Согласно Положению, Муниципальный совет по развитию образования города Лангепаса, созданный в 2007 году, является формой непосредственного участия местного сообщества в осуществлении полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, содействует открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений города, развитию муниципальной системы образования города Лангепаса. Муниципальный Совет по развитию образования - это коллегиальный представительный орган в системе управления образованием в муниципалитете.

В его составе: по одному представителю от руководителей дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального образования, по одному представителю от обучающихся общеобразовательных учреждений, от студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования, председатели управляющих советов образовательных учреждений города, специалисты управления образования и молодежной политики администрации города, представители администрации города (управление финансов, отдел по связям с общественностью и населением, отдел трудовых отношений). Председателем является заместитель главы администрации города по социальным вопросам.

Основными задачами муниципального совета по развитию образования являются: определение основных направлений развития системы образования города и содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей и на территории города Лангепаса, содействие созданию и деятельности образовательных объединений в форме ассоциаций или союзов в целях развития и совершенствования образования, развитие форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Все заседания Муниципального совета являются открытыми: приглашаются руководители образовательных учреждений, СМИ, представители управляющих советов образовательных учреждений. Информация-анонс о проведении заседаний Муниципального совета размещается на официальном сайте администрации города Лангепаса, результаты работы (протокол заседания, презентации докладчиков) размещаются на образовательном портале системы образования города Лангепаса в разделе «государственно-общественное управление».

На заседаниях Совета рассматриваются, обсуждаются и принимаются решения по разнообразным вопросам. Перечислю некоторые из них: об итогах реализации программы развития системы образования города Лангепаса, о создании условий для перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты, о создании условий реализации образовательного

процесса в рамках программы «Новая школа Югры», об обеспечении мер безопасности образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, обсуждение и согласование плана мероприятий по реализации комплекса мер по модернизации общего образования в г.Лангепасе, об исполнении протокольных решений Муниципального совета, об организации и контроле проведения общественного наблюдения в рамках государственной итоговой аттестации, об организации 2-х разового горячего питания на базе школы №5, об опыте работы общешкольных родительских комитетов в решении задач привлечения родительской общественности к активному участию в жизни образовательного учреждения и т.д.

Два члена Муниципального совета по развитию образования являются членами комиссий по рассмотрению и отбору документов педагогов на участие в конкурсах на получение премий Президента РФ, Губернатора ХМАО-Югры, главы муниципального образования.

Ежегодно на заседании Муниципального совета обсуждается и принимается план работы на следующий год, с обсуждением плана мероприятий по внедрению государственно-общественного управления в системе образования города на год. Данные планы размещены в разделе «государственно-общественное управление» городского образовательного портала.

Решения, принимаемые на заседаниях Муниципального совета по развитию образования, доводятся до сведения руководителей и работников образовательных учреждений города, до Управляющих советов и родительских комитетов образовательных учреждений. Управлением образования и молодежной политики готовятся соответствующие документы в различные структуры по вопросам, рассматриваемым на заседаниях.

**Таким образом, муниципальный совет стал коллегиальным представительным органом, рассматривающим совместно с управлением образования, администрацией города Лангепаса вопросы развития, модернизации муниципальной системы образования.**

Опыт работы Муниципального совета по развитию образования города Лангепаса был представлен на заседании регионального совета в октябре 2008 года в г. Ханты-Мансийске.

**Большую роль в развитии государственно-общественного управления в образовании играют управляющие советы, которые созданы во всех образовательных учреждениях города.**

Лангепас – это город, в котором ничего не делают наполовину. В 2007 году управляющие советы были созданы во всех общеобразовательных учреждениях города, в 2008 году - во всех дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

С целью содействия в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, повышении качества образования на заседаниях Управляющих советов школ города, согласно определенным полномочиям:

– утверждаются программы развития образовательного учреждения, режимы работы школ на учебный год, согласовываются школьный компонент

учебного плана, профили обучения в 10-11 классах, заказы на приобретение учебников из числа рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

– заслушиваются вопросы об организации деятельности по сохранению здоровья обучающихся, создание Центров здоровья на базе учреждений, об организации питания, о соблюдении техники безопасности и предотвращении травматизма обучающихся;

– обсуждается и утверждается участие общеобразовательных учреждений и педагогических работников в конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

– иницируется вовлечение родителей, общественности в экспертизу конкурсных материалов, делая образовательный процесс, деятельность педагога еще более открытым. В связи с этим на заседаниях Управляющих советов школ города рассматриваются пакеты документов педагогов, представляемые в региональную конкурсную комиссию на получение премии Президента РФ, грантов Губернатора автономного округа, премию главы города Лангепаса.

На заседаниях Управляющих советов стали рассматриваться, по представлению руководителей образовательных учреждений, бюджетные заявки на финансовый год, сметы расходов бюджетного финансирования.

Сложилась хорошая практика публичного отчета руководителей с открытым докладом на заседании Управляющего совета с последующим его обсуждением и корректировкой задач в развитии образовательного учреждения на новый учебный год. Данная практика позволит в будущем проводить своеобразную общественную экспертизу деятельности педагогического коллектива, родителей, по решению поставленных задач, вовлекать в диалог о проблемах и перспективах развития не только своего учреждения, но и в целом системы образования города.

Управляющие советы образовательных учреждений помогают донести до работников учреждения мнение родителей обучающихся и воспитанников о том, как образовательное учреждение должно учить, воспитывать, развивать детей, а педагогам и руководителю – услышать пожелания семьи. Качество питания, безопасность детей, комфортность среды, хорошее устройство быта, оздоровительные занятия, разумное сочетание учения и отдыха – все это забота членов Управляющего Совета. Управляющие советы участвуют в определении стратегии развития ОУ, отраженной в программе развития образовательного учреждения. Таким путем осуществляется **оформление и предъявление социального заказа**.

Реестр управляющих советов размещен на образовательном портале города. В целях информационной поддержки деятельности управляющих советов в январе и апреле 2012 года проведены встречи с председателями управляющих советов.

В 2011 году по инициативе Муниципального совета по развитию образования проведен первый муниципальный конкурс на лучший управляющий совет образовательного учреждения по трем номинациям.

Наиболее активное участие приняли управляющие советы учреждений дополнительного образования детей.

Определены победители в трех номинациях: «Лучший управляющий совет дошкольного образовательного учреждения», «Лучший управляющий совет общеобразовательного учреждения», «Лучший управляющий совет учреждения дополнительного образования детей».

Председатели управляющих советов, дипломанты конкурса были награждены Почетной грамотой главы города Лангепаса, вручение было проведено главой города на торжественном мероприятии, посвященном Дню Учителя.

Первый опыт проведения данного конкурса показал, что участие в нем позволяет руководителям привлечь председателей управляющих советов к подготовке документов, что способствует росту их компетентности и понимания сущности той работы, которую должен осуществлять управляющий совет.

Целесообразно продолжить практику проведения данного конкурса, расширив участие в конкурсе управляющих советов большего количества образовательных учреждений, придав большей гласности при его проведении. Муниципальным советом решено проводить данный конкурс на муниципальном уровне один раз в два года.

Победитель конкурса в номинации «Лучший управляющий совет общеобразовательного учреждения» – Управляющий совет средней школы № 3, принял участие в октябре – ноябре 2011 года в окружном конкурсе на лучший управляющий совет автономного округа и занял 3 место. Опыт работы управляющего совета школы представлен в статье «Совет социальных инициатив» в сборнике научно-практических трудов «Управление образовательными системами», изданном Институтом развития образования автономного округа по итогам 2011 года.

Опыт работы управляющих советов образовательных учреждений неоднократно представлялся на окружном уровне.

**В целях установления единства воспитательного влияния на детей, укрепление связей между родителями и образовательными учреждениями в городе был создан городской родительский Совет.**

В состав совета входят представители от дошкольных и общеобразовательных учреждений в количестве 15 человек.

**Городской родительский совет решает следующие задачи:**

- укрепление связей между семьями и образовательными учреждениями в целях установления единства воспитательного влияния на детей;
- привлечение родительской общественности к активному участию в общественной жизни образовательных учреждений;
- помощь учреждениям в осуществлении дошкольного, основного и среднего (полного) общего образования детей;
- участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения;

- координация усилий семьи и учреждений по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы образовательных учреждений.

Родительский совет взаимодействует со всеми муниципальными учреждениями и предприятиями нашего города.

При взаимодействии со структурами города Лангепаса используются самые разнообразные формы работы с родителями. (СЛАЙДЫ)

Делегация города Лангепаса (в составе 10 человек – родители, депутаты, учащиеся) приняла участие в работе Первой Региональной конференции школьных общественных управляющих по теме: «Опыт. Проблемы. Пути решения».

**Нужно отметить активное участие родительской общественности в составе экспертов, членов жюри в муниципальных конкурсах «Педагог года», «Лучший классный руководитель».**

По заказу городского родительского совета учреждены конкурсы: «Лучшая программа по военно-патриотическому воспитанию» «Именная стипендия главы города Лангепаса одаренным детям»; «Лучшая досуговая программа дворового клуба, спортивной площадки».

С целью контроля за соблюдением правопорядка в вечернее и ночное время суток, проведение проверки лиц, состоящих на учете в отделе внутренних дел по г. Лангепас, посещения неблагополучных семей, проведения профилактических бесед, проверки различных объектов торговли, развлекательных учреждений с 2007 года действует родительско-педагогический патруль.

Традиционным в городе стал городской фестиваль «Молодежь в семье единой», с активным участием родительской общественности.

**Важной задачей в развитии государственно-общественного управления образованием является организация участия общественности в оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации общеобразовательных учреждений, содействие открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений на территории города Лангепаса.**

В 2011 году для наблюдения за процедурой государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ и ГИА были аккредитованы 38 общественных наблюдателей, из них: 9 человек – работники образовательных учреждений, 4 члена Муниципального совета по развитию образования. Члены Муниципального совета участвовали в процедуре аккредитации школ № 2,3,4,5, гимназии № 6.

В 2012 году в качестве общественных наблюдателей за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов были аккредитованы 18 человек – члены Управляющих советов, родительских советов образовательных учреждений города Лангепаса.

В целях содействия открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений на территории города ежегодно готовится публичный доклад управления образования, он размещается на образовательном портале, издается печатное издание; размещаются тематические публикации по разделам Доклада в городской газете «Звезда Лангепаса». Публичный доклад за 2011 год был не только размещен на образовательном портале, но и было организовано общественное обсуждение на форуме портала, в котором приняли участие педагоги, родители, члены управляющих советов и высказали суждения и предложения по вопросам развития системы образования города.

На сайтах образовательных учреждений размещаются краткие версии публичных докладов образовательных учреждений, информация о деятельности управляющих советов, родительских комитетов.

По инициативе общественности, с целью содействия открытости образовательных учреждений и развития диалога между семьей, педагогами, общественностью традиционным мероприятием стал конкурс сайтов образовательных учреждений.

За последние два года благодаря активному участию общественности достигнут следующий социальный эффект в реализации проектов модернизации в муниципальной системе образования города Лангепаса:

1. Первые и вторые классы школ города обучаются по новым государственным образовательным стандартам в условиях, отвечающих современным требованиям.

2. Реализуются меры поддержки способной и талантливой молодёжи.

3. Создана система конкурсной поддержки педагогических кадров и поощрения лучших педагогов для развития инновационной деятельности.

4. Создана система методической поддержки учителей-предметников в области информационных технологий на базе ЛГ МБОУ «Гимназия №6».

5. Обеспечена обратная связь с родительской общественностью через деятельность городского родительского совета, управляющих советов образовательных учреждений.

По результатам опросов общественного мнения, проведенных управлением образования и молодежной политики в марте 2012 года большинство родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений (76%) удовлетворены условиями пребывания ребенка в детском саду, предоставляемыми образовательными услугами; практически все родители воспитанников учреждений дополнительного образования (99%) удовлетворены уровнем преподавания в учреждениях дополнительного образования детей. Большинство родителей обучающихся общеобразовательных учреждений города (97%) удовлетворены условиями организации дополнительного образования на базе своих школ: устраивает направленность реализуемых программ, квалификация педагогов

В результате внедрения данной модели государственно-общественного управления образовательная система города стала более открытой: на основе общественного запроса разрабатываются цели и задачи, содержание



образовательной деятельности. С участием общественности реализуется новый образовательный стандарт, совместно с родителями, общественными и профессиональными объединениями разрабатываются требования к оценке качества образования. В образовательных учреждениях функционируют управляющие советы. Введена практика предоставления общественности города публичных докладов образовательных учреждений, управления образования и молодежной политики.

Таким образом, обеспечено приращение ресурсов муниципальной системы образования, достигнуты эффекты:

- открытость социуму, мобильность и гибкость, восприимчивость к запросам населения города;
- наличие условий для повышения качества образования, профессионального роста педагогов;
- расширение информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- повышение удовлетворенности населения качеством образования.

**Таким образом, в системе образования города Лангепаса сложилась эффективная практика соучастия общественности в процессах управления и развития образовательными учреждениями города, соучастия в решении стратегических и тактических задач муниципальной системы образования.**

## **СОЗДАНИЕ НОРМАТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ РАЗВИТИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

В Златоустовском городском округе сложилась система сопровождения и поддержки одаренных, перспективных и высокомотивированных детей и молодежи

Администрация Златоустовского городского округа (далее – ЗГО), Городское Собрание депутатов округа, Совет по образованию при Главе ЗГО, МУ Управление образования ЗГО – те непосредственные субъекты образовательного процесса, которые управляют в округе системой работы по сопровождению и поддержки высокомотивированных, способных и одаренных детей и молодежи. Цель данной деятельности: эффективное сопровождение, поддержка и социализация детей с высоким потенциалом развития.

Модель Управления системой сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи в ЗГО представлена на слайде. Создание данной модели, описание опыта работы муниципальной системы образования округа в данном направлении является результатом реализации под руководством ЧИППКРО научно-прикладного проекта (далее – НПП) по теме: «Интегрированная образовательная система развития интеллектуально-творческих способностей школьников в условиях муниципальной образовательно-профессиональной среды».

В проекте принимают участие коллективы пяти общеобразовательных учебных заведений (МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением немецкого языка, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №25 с углубленным изучением иностранных языков, МБОУ СОШ №34, МБОУ СОШ №90) и одного учреждения дополнительного образования (МБОУ ДОД «Дворец детского творчества»). Руководитель НПП д.п.н., Е.В. Киприянова. В программе реализации НПП – стажировки участников проекта в лучшие образовательные учреждения Челябинской области, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, курсовая переподготовка по заявленной теме.

В процессе реализации НПП каждое из образовательных учреждений, участвующих в проекте проводит мониторинг образовательной, научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений муниципальной системы; разрабатывает модель интегрированной образовательной системы; формирует педагогическое сообщество, мотивированное к организации работы с одаренными обучающимися и повышению профессионально-личностных компетенций; создает локальные акты, регламентирующие функционирование интегрированной образовательной системы; разрабатывает комплекс программ развития интеллектуальных, исследовательских, академических, творческих способностей школьников в системе общего и дополнительного образования и развития научно-исследовательских компетенций педагогов.

Опыт ОУ и системы образования округа на муниципальном уровне уже достаточно полно был представлен на МНПК, которая состоялась в Челябинске 2 декабря 2011 г. (статьи, выступления на секциях).

Наиболее полно, через работу научных секций и образовательных маршрутов мы планируем представить эксклюзивную и инклюзивную модели образования детей с высоким потенциалом развития в рамках XVI международной научно-практической конференции «Урал: развитие культурно образовательной среды региона в условиях социального многообразия», которая состоится в ЗГО с 9 по 11 октября 2012 года.

Актуальным является вопрос доработки нормативно-правовой базы на институциональном уровне, а именно:

- разработка на основе федеральных, региональных и муниципальных документов, концепций и программ институционального уровня по работе с одаренными детьми;
- комплексных программ сопровождения и развития интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей;
- наличие в учреждении лицензированных программ и проектов по работе с одаренными детьми;
- создание банка данных детей, мотивированных к исследовательскому обучению и активной познавательной деятельности в ОУ;
- разработка моделей школьного учебного плана, включающего возможности индивидуализации и дифференциации обучения, работу по индивидуальным образовательным планам, траекториям, маршрутам;
- разработка локальных актов, регламентирующих систему работы с одаренными и мотивированными к познавательной активности детьми в ОУ;
- разработка квалификационных характеристик и должностной инструкции тьютора, обеспечивающего индивидуализацию обучения;
- разработка программы методической работы;
- план реализации НПП.

**Социально-экономические условия образования детей с высоким потенциалом развития на муниципальном уровне**

**ПНПО:** средства на оснащение ОУ (АРМ, кабинеты, технологическое оборудование, леги), гранты ОУ «Школа года», «Детский сад года», «Лучшее учреждение ОУ года», финансовая поддержка мероприятий: Учитель года, ЮНК – Урал, НОУ, Путь к звездам, Город. Право. Молодежь, ВОШ, Областная олимпиада, гранты педагогам, премии Главы ЗГО одаренным детям и их наставникам, чествование лучших выпускников ОУ по итогам ЕГЭ, золотых и серебряных медалистов и т.д.

**КПМО – 2012/2013.** Проект, прежде всего, позволит достичь показателей по соответствию ОУ современным требованиям, а это, прежде всего, та среда и те необходимые условия для осуществления качественного образовательного процесса на современном технологическом и методологическом уровне: приобретение оборудования, приобретение учебников, целевые средства на КПК, дистанционное образование, решение проблем с Интернет – связью и т.д.

## **НСОТ**

### **Поддержка органов государственно-общественного управления**

- «Народный учитель» - МО ВПП «ЕР» по семи номинациям
- «Родительское признание» лучшим классным руководителям
- «Премия имени Лидии Скобликовой» лучшим учителям физкультуры
- «Премия Союза предпринимателей ЗГО» лучшим учителям ЗГО
- решение ГСД об учреждении памятника «Учителю» в ЗГО.
- Грамоты, дипломы, в целом позитивное отношение в округе к педагогам

### **Муниципальные проекты.**

- Городской дискуссионный клуб старшеклассников «Чёрное и белое»
- Городской Лего клуб
- Проекты ДВДТв (УникУм, Созвездие Кассандры, НОУ, ЮНК – Урал)
- Модель школы №15
- Проекты МБОУ СОШ №10

## РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НЯГАНИ

Общественному Совету по развитию образования в городе Нягани 26 ноября 2012 года исполняется 5 лет, он действует с 2007 года. Это консультативно-совещательный орган, созданный с целью вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики города.



В состав Совета входит 23 человека, из них 14 делегированных членов (представители от родителей, руководителей образовательных учреждений, Администрации города, городской Думы, Комитета образования и науки, городского общественного Совета и городского комитета профсоюзов) и 9 человек – кооптированные члены – горожане, известные своей культурной, научной и общественной деятельностью.

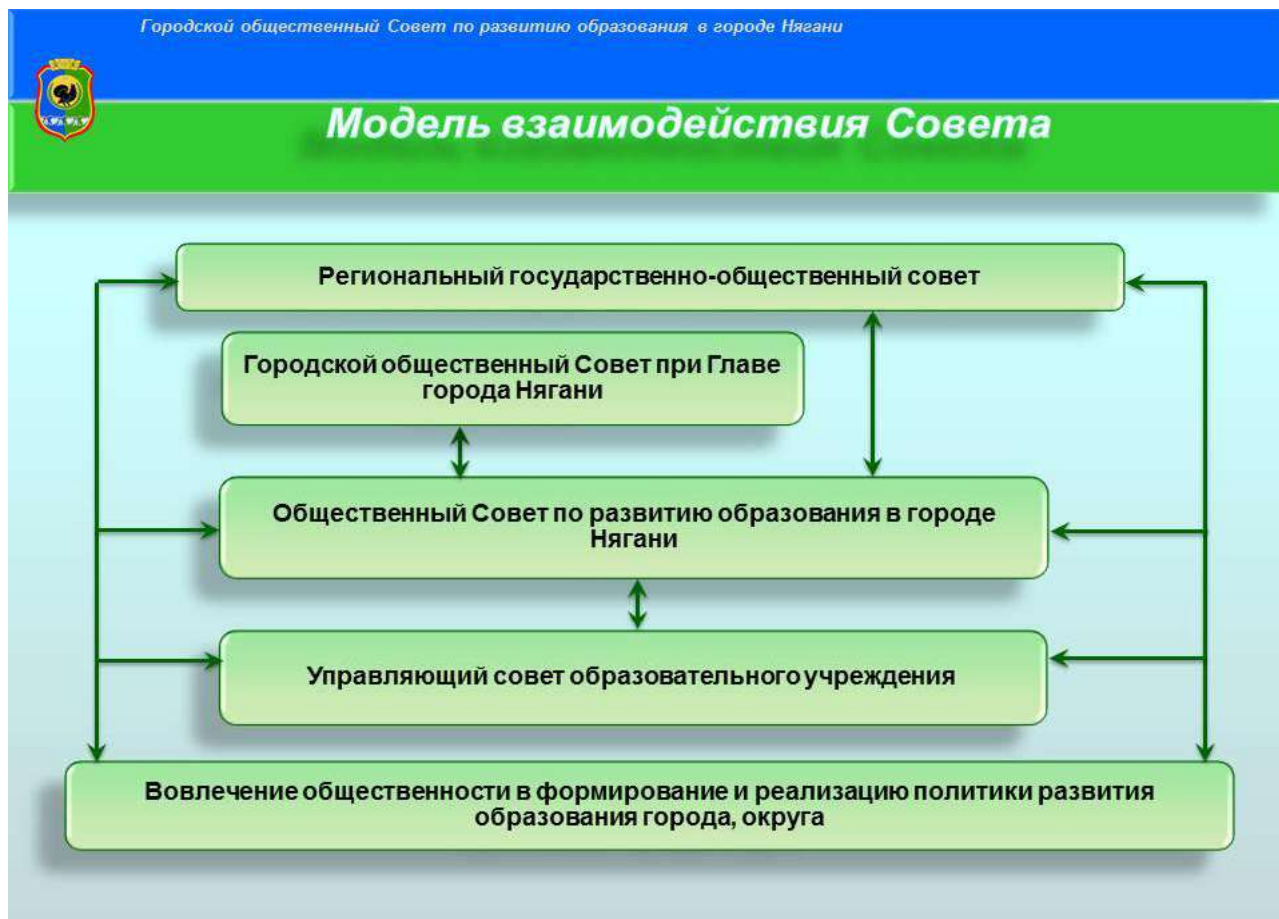
За 5 лет Совет прошел две процедуры обновления состава, но более 50% его членов работают со дня образования, что говорит о стабильности и компетентности Совета. В Совете 4 депутата Думы города. Председатель совета менялся дважды и оба раза этот пост занимал заместитель председателя

Думы города, что позволяет Совету взаимодействовать с Администрацией города в решении вопросов развития образования.

При Совете сформировано три комиссии:

- Комиссия по развитию сферы «Образование»;
- Финансовая и нормативно-правовая комиссия;
- Комиссия по общественному наблюдению и взаимосвязи с органами государственного-общественного управления образовательных учреждений.

По опыту работы Регионального совета, работа комиссий строится на основе исполнения конкретных поручений.



Совет по развитию образования – не изолированная структура, он работает во взаимодействии с другими общественными организациями окружного и муниципального уровня, является наставником и координатором деятельности управляющих советов образовательных учреждений.



Члены Совета хорошо знают актуальные вопросы образования, что позволяет им принимать участие в обсуждении и принятии стратегических документов, одним из которых является Проект модернизации муниципальной системы образования города.



Отличительной чертой нашего Совета является тесное взаимодействие с Администрацией города и использование диалоговых форм решения проблемных вопросов.

Совет привлекает внимание общественности к обсуждению проблем образования, участвует в разработке проектов, проводит общественную экспертизу основных направлений модернизации, обсуждает механизмы их реализации, выходит с предложениями по внесению изменений в нормативные акты, участвует в разработке новых документов, привлекает социальных партнеров, содействует реализации мероприятий, отслеживает ход и дает оценку эффективности реализации Проекта модернизации. Ключевая фраза, отражающая основное направление нашей деятельности - «содействие Администрации города в решении вопросов развития образования с привлечением местного сообщества».



Приведу некоторые примеры деятельности Совета по реализации основных направлений модернизации муниципальной системы образования.

Вопросы модернизации школьной инфраструктуры актуальны для нашего города, так как здания большинства образовательных учреждений построены



25-30 лет назад и требуют капитального ремонта. Острой проблемой является нехватка площадей в школах, а в связи с этим - двухсменный режим их работы.

С целью решения этих проблем Совет по развитию образования направляет предложения в адрес Администрации города по эффективному использованию площадей образовательных учреждений. Обращается в Думу города с предложениями по увеличению финансирования на ремонт школ и детских садов. Отслеживает ход исполнения мероприятий в рамках окружной программы «Новая школа Югры», особенно, вопросы строительства и ремонта образовательных учреждений.

Нельзя сказать, что все наши предложения сразу и безоговорочно исполняются, в ходе диалога, переговоров определяются перспективные пути решения вопросов. Благодаря совместным действиям положительно решены вопросы дополнительного финансирования ремонта образовательных учреждений; снят статус «требуют капитального ремонта» со школ города; активно ведется строительство новой школы и 3-х детских садов. Определена перспектива размещения Гимназии в новом здании школы. Снизилось число обучающихся во вторую смену. На контроле у Администрации вопрос освобождения площадей актового зала школы №1, занятых под студию бального танца «Вдохновение».



Анализ готовности школ к внедрению стандартов нового поколения заострил внимание на вопросах оборудования игровых зон и оснащения

информационно-коммуникационными ресурсами: только в 25% учебных кабинетов имелось интерактивное оборудование. Остро стояла проблема оснащения ученической мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям школьников, она не обновлялась с 2005 года.

Совет вышел с предложением о внесении изменений в долгосрочную целевую программу «Развитие образования города Нягани на 2010-2014 годы» и рекомендовал включить в нее мероприятия по оборудованию игровых зон и оснащению интерактивным оборудованием. Сегодня около 46% учебных кабинетов оснащено таким оборудованием в рамках мероприятий программы «Новая школа Югры» на условиях софинансирования.

От имени Совета были направлены предложения в Думу города, в окружной Департамент образования и молодежной политики по решению вопроса оснащения ученической мебелью. Мы рады, что этот вопрос решился и мебель обновлена на 85% от потребности. Только из муниципального бюджета на эти цели направлено более 10 млн. руб.!

В перспективе работы Совета - оценка эффективности деятельности Муниципального методического центра по вопросам повышения квалификации в рамках ФГОС.



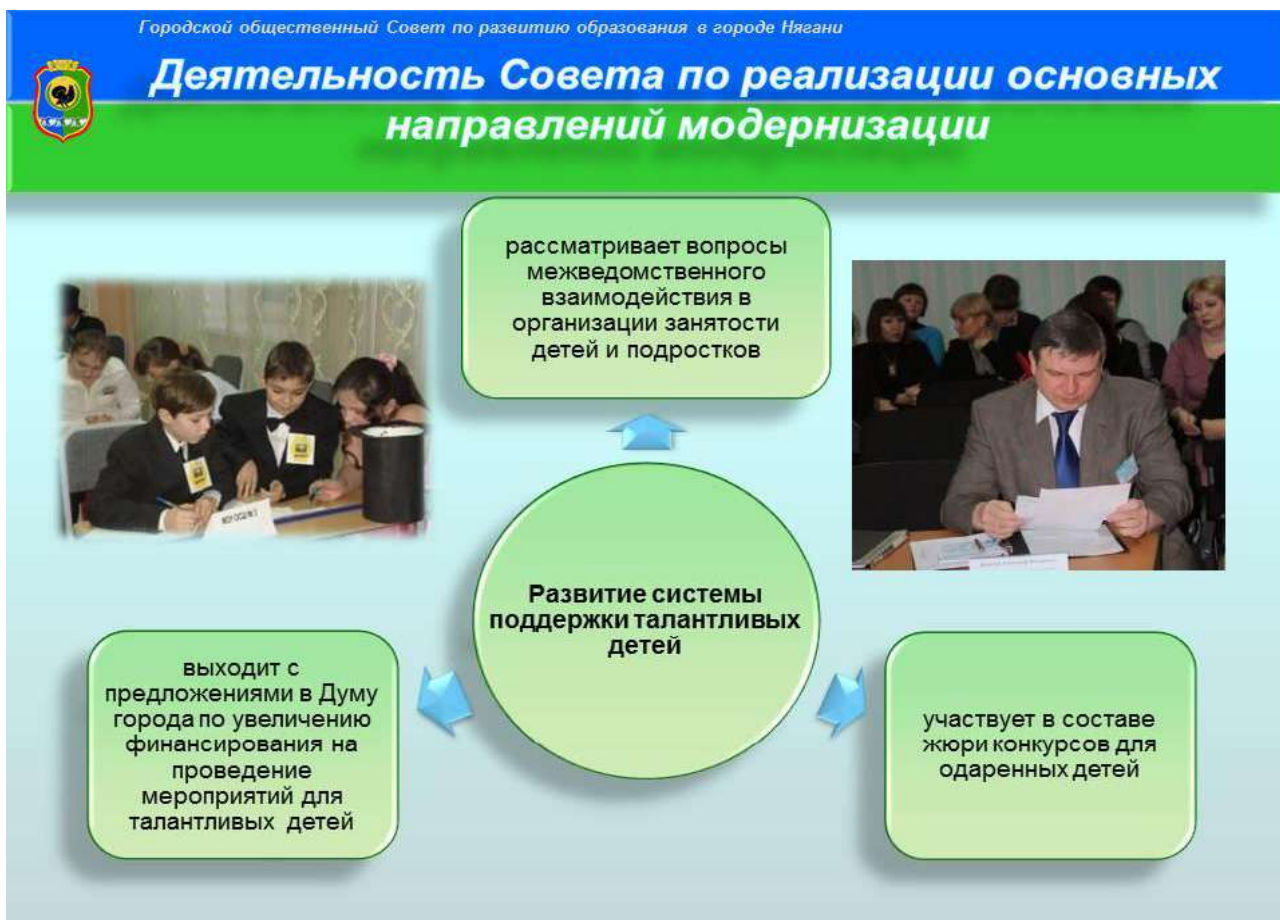
Проблемой города Нягани остается старение педагогических кадров, пятая часть работающих педагогов – пенсионного возраста (21,9%). Данный

показатель в г. Нягани самый высокий в разрезе сопоставимых территорий. Система образования становится не привлекательной для молодых специалистов, их в образовательных учреждениях чуть более 2%.

С целью повышения престижа профессии учителя, привлечения молодых специалистов в систему на заседаниях Совета обсуждаются вопросы о мерах по повышению социального статуса учителя. Наш Совет решает эту проблему путем привлечения социальных партнеров к оказанию мер социальной поддержки педагогам.

По инициативе Совета подписано соглашение о сотрудничестве Комитета образования и науки Администрации города с Няганской торгово-промышленной палатой. Одобрен действующий проект «Профсоюзная дисконтная карта», в котором участвует 37 предпринимателей города, предоставляющих услуги педагогам на льготных условиях.

Совет выступил инициатором разработки и реализации проекта «Оздоровление работников образовательных учреждений города Нягани в условиях социального партнерства». В рамках которого проводится городской конкурс общественного признания «Престиж», победители которого получают сертификаты на оздоровление в профилактории «Янтарь», а участники – сертификаты на льготные оздоровительные процедуры в салонах и клиниках города. Всего к реализации данного проекта привлечено 17 социальных партнеров, в том числе, Администрация города, она участвует в софинансировании оздоровительных путевок.



Пусть медленно, но увеличивается доля молодых специалистов в наших школах. Думаем, что решению проблемы будет способствовать долгосрочная программа по обеспечению жильем молодых учителей, которая разрабатывается в городе.

Волнуют членов Совета вопросы поддержки талантливых детей. Снижение числа победителей и призеров окружных олимпиад за последние годы говорит о существующих проблемах в этом вопросе.

Члены Совета - обязательные участники всех конкурсных мероприятий для детей; они участвуют в определении победителей конкурса на премию Главы города «Талант». Совет выходит с предложениями в Думу города по увеличению финансирования на проведение мероприятий для талантливых детей.

По рекомендации Совета создан и реализуется единый городской план межведомственного взаимодействия в организации занятости детей и подростков.

Эти и другие меры способствуют увеличению доли победителей окружных олимпиад.

В перспективе работы Совета – анализ эффективности работы с одаренными детьми и рекомендации по расширению форм ее организации.



В поле зрения Совета вопросы сохранения здоровья детей.

Недостаточное количество посадочных мест в столовых и отсутствие современного технологического оборудования препятствуют организации двухразового питания для всех школьников.

Только в 40% школах имелись оборудованные спортивные площадки, позволяющие организовать подвижные игры на свежем воздухе.

Для решения этих проблем были направлены предложения в адрес Администрации города по модернизации технологического оборудования школьных столовых. А Региональному совету по развитию образования мы предлагали рассмотреть вопрос увеличения размера субсидии, выделяемой из окружного бюджета на завтраки и обеды школьников.

В Думу города направлено обращение с предложениями по финансированию монтажа спортивных площадок в школах.

Благодаря совместным усилиям Администрации города и Правительства округа сегодня все столовые школ оснащаются современным технологическим оборудованием, увеличен размер субсидии на организацию завтраков и обедов. В 70% школ установлены новые спортивные площадки разной направленности.



Городской Совет является координатором деятельности органов государственного-общественного управления образовательных учреждений.

Управляющие советы созданы во всех школах, но их активность в решении вопросов развития учреждения, пока мала.


Для мотивации деятельности управляющих советов, повышения их активности Совет проявил инициативу по проведению конкурса «Лучший социальный проект Управляющего Совета образовательного учреждения». Победитель конкурса получит грант 100 тыс. руб. на реализацию проекта.

Совет является инициатором расширения информационной открытости образовательных учреждений. Этому способствуют ежегодные конкурсы сайтов и публичных докладов.

Мы на всех конференциях сетовали на недостаточную подготовленность общественных управляющих. Но «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих». Нами принято решение об организации обучения общественников на базе Муниципального методического центра силами подготовленных тьютеров. Уже подготовлена программа Школы общественных управляющих, сейчас идет набор слушателей и решаются организационные вопросы. На сайте Комитета образования и науки созданы странички городского общественного Совета и Управляющих советов образовательных учреждений, где освещаются основные вопросы их деятельности, размещаются методические рекомендации и опыт работы.

Вникает Совет в вопросы организации инновационной деятельности образовательных учреждений. От имени Совета направлено обращение в Думу города по финансированию данного вопроса, и такие средства выделены.

Городской общественный Совет по развитию образования в городе Нягани



### Активность деятельности Совета в реализации Проекта модернизации

Показатели	Кол-во
рассмотрено вопросов	20
направленно обращений и предложений в различные инстанции	8
проведено конкурсов с участием Совета	более 15 в год
внесено предложений по внесению изменений в нормативные акты муниципального образования город Нягань	2
принято участие в работе круглых столов и дискуссионных площадок	2
создано рабочих групп по изучению состояния вопросов	3
проведено переговорных площадок	3
дано рекомендаций	18
дано поручений Комиссиям Совета	6
выступлений на городских и региональных конференциях	4
обсуждено и разработано проектов	2
привлечено социальных партнеров	17

Проблема, над которой сейчас работает Совет - привлечение инвесторов в систему образования, создание фонда развития образования. Будем благодарны, если кто-то поделится имеющимся опытом работы в этом направлении.

Оценивая работоспособность нашего Совета, хочется сказать, что из состояния сторонних наблюдателей, члены Совета переходят к активным участникам процесса развития образования.

Показатели нашей деятельности за 3 года видны на слайде. Достаточно отметить, что за этот период вопросы модернизации образования рассматривались на заседаниях Совета более 20 раз.

*Городской общественный Совет по развитию образования в городе Нягани*



## Социальные эффекты реализации проекта модернизации

Показатели	2011	2012
доля школ, требующих капитального ремонта, %	20	0
доля детей, обучающихся во вторую смену, %	34,9	31,9
обновление ученической мебели, % от потребности	0	85
доля образовательных учреждений, оснащенных лабораторным оборудованием, %	10	57
доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием, %	24,9	45,8
доля молодых специалистов в школах, %	7,8	8,5
доля победителей окружных олимпиад от числа участников, %	8,3	9,3
доля школьных столовых, в которых обновляется оборудование, %	10	100
доля школ, в которых оборудованы спортивные площадки, %	40	70
доля образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, %	36	45

Подчеркну еще раз, что наш Совет является соучастником процессов модернизации и содействует реализации основных ее направлений совместно с Думой, Администрацией города, социальными партнерами и способствует достижению социальных эффектов развития образования.

В январе 2013 года будет дана общественная оценка эффективности реализации Проекта модернизации образования города Нягани за 2012 год. Спасибо за внимание!

## ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА ОРКСЭ)

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такое понятие как «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» трактуется как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм гражданственность, семья, труд и творчество, наука традиционные российские религии искусство и литература, природа)».

Для формирования у обучающихся таких базовых национальных ценностей как Отечество, семья отечественная культурная традиция (православная, исламская, буддийская, иудейская, светская) с 1 сентября текущего года в общеобразовательных учреждениях города Ханты-Мансийска начал преподаваться комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в современных условиях уникален. Впервые за последние десятилетия российские школьники начнут систематически знакомиться с историческими и культурологическими основами традиционных религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма, составляющих фундамент тысячелетней культуры нашей страны, с национальными духовными и этическими традициями. Школьники впервые столкнутся с концентрированной системой ценностей.

В городе Ханты-Мансийске в общеобразовательных учреждениях обучается 58 представителей различных национальностей (русские – 6 305, ханты – 546, татары – 397, манси – 201, украинцы – 186, азербайджанцы – 104 и др.) в культуре которых присутствуют традиционные религиозные и этические традиции и обычаи.

Для изучения и знакомства с национальными духовными и этическими традициями народов, проживающих в городе, ежегодно организуется ряд мероприятий – фестивали и месячники дружбы, фестивали национальных культур, проходящих с привлечением представителей национальных диаспор (кыргызской, башкиро-татарской, таджикской, дагестанской, азербайджанской, немецкой и других).

На основании социального заказа жителей города Ханты-Мансийска:

1. На базе муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» открыты классы «Русской духовной культуры». Обучающиеся этих классов через такие предметы как «Истоки», «православная культура», «церковно-славянский язык», «древнерусской певческое искусство» знакомятся с традиционной православной культурой (традициями и обычаями) народов России.



На основе изучения содержания этих предметов у обучающихся классов «русской духовной культуры» формируются такие базовые национальные ценности как Россия, патриотизм, семья, труд.

2. На базе муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» открыт межшкольный центр национальных культур «Мир, в котором мы живём», сотрудники которого организуют и проводят ряд мероприятий городского уровня, направленных на ознакомление с культурой различных национальностей проживающих на территории города Ханты – Мансийска.

Надо отметить, что обеспечения условий духовно-нравственного воспитания обучающихся в городе Ханты-Мансийске организовано через организацию социально-педагогического партнёрства с субъектами социализации – семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Для привлечения представителей традиционных общественных религиозных организаций города Ханты-Мансийска к проблемам духовно-нравственного воспитания как носителей традиционных религиозных культур между Департаментом образования города Ханты-Мансийска и религиозными организациями Ханты-Мансийской Епархией Русской Православной церкви и местной мусульманской организацией Махалля города Ханты-Мансийска заключены соглашения о совместном долгосрочном сотрудничестве.

Представители этих общественных религиозных организаций, вошли в состав муниципального координационного совета по вопросам введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках сотрудничества ежегодно с привлечением общественных религиозных организаций организуется ряд совместных мероприятий ставших традиционными. Например, проведение городского фестиваля «Мир вокруг нас. Культур много – Россия одна», городских рождественских чтений, городского конкурса «Димитриевская суббота», участие в окружной научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения».

Для расширения сотрудничества и обмена опытом в области духовно-нравственного воспитания Департамент образования города Ханты-Мансийска заключил соглашение с муниципальным учреждением «Центр национальных культур», расположенным в городе Нижневартовске. Специалисты центра национальных культур стали участниками ряда городских мероприятий, организуемых на базе межшкольного центра национальных культур «Мир, в котором мы живём».

Для усиления общественного участия в управлении образованием, его открытости и доступности для всех слоёв населения в городе Ханты-Мансийске с 2008 года функционирует муниципальный общественный совет по общему образованию, в состав которого входят представители участников образовательного процесса (педагогические работники, родители, обучающиеся), представители общественности (культурной, научной),

представители органов как государственной, так и муниципальной власти и представитель от управляющих советов, созданных на базе общеобразовательных учреждений.

Следует отметить, что управляющие советы в общеобразовательных учреждениях осуществляют функцию общественно – государственного управления, основной задачей которых является определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения и содействие в создании оптимальных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся. В состав советов входят работники учреждения, родители, старшие школьники, представители общественности, органов государственной и муниципальной власти.

В период подготовки к введению курса ОРКСЭ члены муниципального общественного совета координировали проведение общешкольных родительских собраний с привлечением представителей религиозных конфессий. По решению совета в городских печатных и телевизионных СМИ активно освещалась информация о введении в общеобразовательные учреждения города комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Кроме этого активно уделялось внимание вопросам духовно – нравственного развития личности ребёнка через реализацию образовательных программ и программ дополнительного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта, психологическому состоянию и профилактике суицидального поведения и правонарушений.

Подводя итоги совместной работы можно сказать, что на сегодняшний день в городе Ханты-Мансийске созданы необходимые условия для развития государственно-общественного управления, в том числе и в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основанные на социально-педагогическом партнёрстве.

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи нами на правах учредителя муниципальных образовательных учреждений выстраиваются педагогически целесообразные и партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В результате интеграции совместных усилий мы сможем сформировать именно те духовно-нравственные позиции и ценности, которые являются фундаментом гражданской позиции личности, которая соответствует современному национальному идеалу.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Своё выступление хочу закончить такими словами, взятыми из Концепции – документа, который стал методологической основой и идеологической основой федерального государственного образовательного стандарта:

«Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие».

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Дополнительное образование детей – это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство.

Изменение взаимодействия системы образования с внешней средой сегодня зачастую называют развитием партнёрских отношений. Партнёрство – сложное и многоаспектное понятие. Но с управленческих позиций партнёрство – взаимовыгодный обмен. Причём обмен не обязательно материальными благами.

Технологический аспект развития образовательной системы основывается на деятельностном подходе и реализуется через совершенствование партнёрских отношений всех субъектов образовательного процесса, опирается на общественную поддержку.

Общественное управление есть партнёрство, суть которого состоит в делегировании администрацией определённого объёма полномочий субъектам внешней среды в обмен на взятие ими доли ответственности в принятии тех или иных решений, в реализации той или иной программы развития.

Основной целью этой передачи полномочий является повышение качества образования.

Я представляю вашему вниманию информацию о создании Управляющего совета в муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Дом детского творчества «Новое поколение» (далее – ДДТ). Опыт минимальный, т.к. Управляющий совет создан лишь в мае 2012 года, после того как мне посчастливилось пройти обучение, пообщаться с коллегами на семинаре «Государственно-общественное управление образованием» в АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образованием».

Существующие в учреждениях дополнительного образования (далее – УДОД) органы общественного самоуправления, обладают, как правило, совещательным голосом и не являются самостоятельными участниками управления учреждением. Все вопросы управления решаются администрацией учреждения, в первую очередь с учетом ее текущих интересов; при этом органы самоуправления играют фактически декоративную роль.

Между тем опыт некоторых других учреждений показывает, что развитие общественной составляющей в управлении образованием помогает привлечь в УДОД дополнительные ресурсы, обеспечить их развитие, сделать более чувствительными к актуальным запросам семьи и общества. Ранее в нашем учреждении эти функции выполнял Родительский совет, Совет детского самоуправления «Шаг вперед».

Мы очень тщательно отнеслись к подбору кооптированных членов Управляющего совета. В него вошли наши давние социальные партнеры: Совет ветеранов пгт. Приобье, градообразующие организации ОАО «СУПТР-10», ООО «ГазпромТрансгазЮгорск» БМТСиК, МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» и т.д.

На первом же заседании Управляющего совета были избраны председатель, заместитель председателя, секретарь.

Также были определены основные задачи Управляющего совета ДДТ:

- повышение качества образования, участие общественности в оценке качества образовательной деятельности ДДТ;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДДТ;
- содействие созданию в ДДТ оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ДДТ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

На этом же заседании решен вопрос об объеме и содержании передаваемых полномочий:

1. В определении путей развития образовательного учреждения:

- принимает Устав, изменения и дополнения к нему с последующим представлением учредителю для утверждения и регистрации;
- согласовывает Программу развития ДДТ, а также другие вариативные программы и рекомендует к участию на конкурсы по грантовой поддержке;
- согласовывает публичный ежегодный отчет о деятельности ДДТ;
- утверждает кандидатуры педагогов на участие в конкурсах на получение грантов, других конкурсах профессионального мастерства;
- представляет учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

2. В вопросах функционирования образовательного учреждения:

- устанавливает режим занятий воспитанников,
- определяет время начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДДТ;
- содействует деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений;
- координирует деятельность общественных, в том числе и детских организаций (объединений), действующих в образовательном учреждении и не запрещенных законом;

3. В сфере разработки и принятия локальных актов утверждает:

- «Положение об Управляющем совете»;
- «Правила приема и отчисления воспитанников»;
- «Положение о порядке формирования и расходовании средств внебюджетных источников финансирования»
- «Положение о детском самоуправлении» и т.п.

4. В сфере финансово-хозяйственной деятельности:

- согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности;
- согласовывает сметы расходования средств, полученных учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, определяет цели и направления их расходования;
- дает согласие на сдачу в аренду в установленном порядке закрепленных объектов собственности

Наш Управляющий совет отказался от полномочия утверждения критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

5. В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса:

- рассматривает жалобы и заявления воспитанников, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала и принимает по ним решения;
- дает рекомендации директору по вопросам заключения коллективного договора;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с работниками учреждения;
- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем о расторжении трудового договора с директором;
- вносит учредителю предложения о поощрении работников и директора.

Нами внесены соответствующие изменения в Устав учреждения и некоторые локальные акты. Сейчас Управляющий совет работает над изменениями и дополнениями в Программу развития ДДТ на 2011-2015 гг. «Реализация личностно-ориентированного образования в условиях модернизации». Положительные эффекты передачи полномочий в данном случае заключаются в том, что Программа развития будет выражать не представление администрации ДДТ о запросах внешних субъектов, а сами эти запросы, переведённые с помощью технологии формирования Программы развития в заказ, а затем в мероприятия по выполнению этого заказа образовательным учреждением.

Кроме того, передача данного вопроса в ведение Управляющего совета позволит разделить ответственность за развитие учреждения (в том числе ресурсную): администрация и общественность смогут более целенаправленно подходить к вопросам формирования перечня ресурсов и их поиска, направленных на решение задач, поставленных совместными усилиями. При этом задействование посреднического потенциала органа поможет привлечь ресурсы даже тех внешних субъектов, которые с УДОД напрямую не взаимодействуют.

За период май – ноябрь 2013 г. Управляющий совет ДДТ:

- 1) разработал и принял «Положение об Управляющем совете»;

- 2) принял «Публичный доклад «О состоянии и развитии МКОУ ДОД «Дом детского творчества в 2010-2011 учебном году»;
- 3) принял к исполнению План работы на 2012-2013 учебный год;
- 4) принял «Устав МБОУ ДОД «ДДТ «Новое поколение» (новая редакция);
- 5) изыскивает и привлекает инвесторов для решения материальных вопросов;
- 6) участвует в мероприятиях ДДТ, согласно «Плану работы ДДТ на 2012-2013 учебный год»:
  - День открытых дверей;
  - Конкурс творческих семей «Я и вся моя семья»;
  - Расширенный педагогический совет «Системный подход к решению проблемы в вопросах духовно нравственного воспитания детей и подростков»;
  - Семейные состязания (надувная полоса препятствий);
  - Кинофестиваль «Дух огня»;
  - Кинозал. Дискуссия «Быть или состояться».

Управляющий совет ДДТ выступил с предложениями для включения в План работы муниципального совета по развитию образования на 2013 год:

- 1) Направить информационные письма на организации и предприятия, в которых работают члены Управляющего совета для обеспечения участия членов УС в мероприятиях, заседаниях и т.п.
- 2) Организовать обучающий семинар для членов Управляющего совета.

Подытоживая все вышесказанное, хочется акцентировать внимание на том, что Управляющий совет – это предоставление общественности РЕАЛЬНОЙ возможности участия в управлении образовательным учреждением. Работа Управляющего совета направлена на создание и поддержку в ДДТ атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи и согласия всех участников образовательного процесса. Для активных и неравнодушных родителей членство в Управляющем совете дает официальный статус, а вместе с ним возможность представлять и отстаивать не только личные интересы, но и выступать в интересах ДДТ, участвовать в переговорах и непосредственным образом влиять на принятие решений.

Надеюсь, что главными принципами нашей деятельности всегда будут: открытость, объективность и результативность.

Расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением – это важный элемент новой модернизированной системы образования. Уже сам факт наличия работающего Управляющего совета создает имидж современного образовательного учреждения с демократичным стилем управления.

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ЭТНОКУЛЬТУРНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «ЛЫЛЫНГ СОЮМ»**

На современном этапе социально-общественной жизни Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и страны в целом, возрождение родных языков и традиционной культуры коренных народов очень важно. Важно по двум причинам: первая – в обществе происходит утрата духовности; вторая – уходят из жизни подлинные носители и хранители традиционной культуры. Появилась потребность в специалистах, знающих традиции и обычаи коренных народов, возросло внимание к развитию воспитания как неотъемлемой части системы образования. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, является многонациональным регионом, на территории которого проживают представители более 100 национальностей, из них коренного населения – ханты и манси – меньше 2 % (от общей численности). В связи с этим задача многонационального сообщества – воспитать подрастающее поколение в духе поликультурности, толерантности, диалога культур.

Возрождение идей народной педагогики, становления личности на народных традициях приобретает сегодня особую актуальность, и её решение ложится на педагогов, родителей, общественность. В столице автономного округа, которая является сосредоточением интеллектуального и творческого потенциала обско-угорских народов, остро стояла проблема приобщения подрастающего поколения к ценностям народной культуры обско-угорских народов. В поисках оптимальных вариантов решения этой проблемы в городе было создано Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский этнокультурно-образовательный центр «Лылынг Союм».

В создании центра значительную роль сыграла общественность г. Ханты-Мансийска, направив усилия творческой и научной интеллигенции, занимающихся сохранением культурных ценностей обских угров, на образовательный и воспитательный процесс подрастающего поколения. Во вновь открытом учреждении дополнительного образования были созданы условия для изучения и развития всех видов народного творчества обско-угорских народов: инструментальной музыки, народных песен и танцев, драматического, изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Была создана культурная ниша, в которой стал жить и развиваться родной язык. Этнокультурное образование стало неотъемлемой частью системы дополнительного образования г. Ханты-Мансийска.

В становлении центра большое значение имело мнение таких известных творческих деятелей, Заслуженных работников культуры, как Мария Кузьминична Волдина, Геннадий Степанович Райшев и многих других писателей, поэтов, научных работников, проживающих в городе. Мария Кузьминична организатор первого в округе Семейного фольклорно-



этнографического коллектива «Ешак най», является консультантом детских фольклорных коллективов центра, они известны в округе и являются пока единственными детскими коллективами, транслирующими традиционную культуру обско-угорских народов на всех площадках города. Как показывает опыт выступления коллективов, наиболее эффективно совместная деятельность проявляется в социально значимых мероприятиях – традиционный праздник «Вороний день», «Праздник трясогузки» и т.д.

В последнее время центр приобретает все большую популярность в финно-угорском мире, выступление молодежного коллектива центра на Международном конгрессе финно-угорских народов в Венгрии. Здесь влияние таких известных политических деятелей, как Татьяна Степановна Гоголева, Еремей Данилович Айпин оказывает немалое значение. Педагоги центра принимают участие на расширенных заседаниях Ассамблеи малочисленных народов Севера, решая вопросы сохранения и развития культуры обско-угорских народов в округе. Также являлись делегатами ХМАО-Югры на Международном конгрессе финно-угорских народов, прошедшем в сентябре 2012 года в г. Шиофок.

Фестиваль национальных культур «Югра многолика», праздник «Дружбы народов», где Национально-культурное общественное объединение обско-угорских народов «Югорское наследие», созданное при центре в 2010 году, принимает ежегодно активное участие. Общественное объединение сплотило в своих рядах всех людей, заинтересованных в сохранении и развитии культуры и искусства обско-угорских народов, в социализации не только воспитанников центра, но и их семей. Объединив усилия родителей, широкой общественности, только тогда возможно сформировать качества «Новой гармоничной личности Человека и Гражданина Малой Родины и России» – воспитанника, которому будут присущи следующие качества: национальное самосознание и самосовершенствование, познавательное творчество; патриотизм; гостеприимство; милосердие; общее культурологическое развитие; гражданственность; знание народных традиций; экологическая и природоохранная культура.

С 2010 года в центре действует Общественный совет, который был создан с целью содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, решения вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. В Совет учреждения вошли представители творческой интеллигенции, родители воспитанников, педагоги, студенты ВУЗов и воспитанники центра. Роль Совета в развитии центра играет огромную роль, на нем обсуждались вопросы не только по Программе развития самого центра, но и вопросы касающиеся развития этнокультурного образования в целом в округе. Внимание широкой общественности к проблемам сохранения народных традиций обско-угорских народов, позволило более широкому кругу педагогического сообщества города активизировать работу по разработке новых проектов и программ,

направленных на развитие культурного наследия обско-угорских народов. В самом учреждении при содействии Совета была разработана образовательная программа «Воспитание личности ребенка на народных традициях обско-угорских народов», ориентированная на воспитание духовно-нравственных ценностей, как воспитанников центра, так и приобщение к культуре обско-угорских народов детей детских садов и школ города.

Возросшее внимание к этнокультурному образованию в педагогической среде г. Ханты-Мансийска, содействовало формированию методической базы центра. В целях распространения накопленного опыта традицией центра стало проведение семинаров-практикумов, как для педагогов школ и детских садов, так и для студентов Югорского государственного университета и Педагогического колледжа. Активными участниками семинаров являются воспитанники центра, выступая в роли ассистентов. За последние годы все большую известность приобретает городская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: поиски и перспективы». Необходимость обращения к народному художественному творчеству обско-угорских народов принимает новый виток в развитии дополнительного образования г. Ханты-Мансийска, подрастающее поколение приобретает духовные ориентиры, нравственные начала, которые невозможно воспитать в отрыве от того, что было на этой земле. Региональный компонент, при непосредственном участии общественности становится неотъемлемой частью образования, может и должен стать основой для осмысления социально-культурных, эстетических ориентиров.

В последнее время общество все большее внимание оказывает социально незащищенным детям. Так центр начал свою деятельность в Социально-реабилитационном центре «Лучик» и Детском противотуберкулезном диспансере, где используются новые формы деятельности, проводятся занятия по декоративно-прикладному искусству, параллельно знакомя детей с этикой и этикетом обских угров, народными играми и игрушками, музыкальным искусством. Педагогами центра создаются все условия, чтобы в обстановке доверия, уважения личности, в гармоничном соединении коллективных и индивидуальных форм деятельности раскрыть способности детей. Также педагогами разрабатываются сценарии праздничных мероприятий, готовится технический инвентарь для проведения соревнований по национальным видам спорта на площади города.

Развитие территории экономической и экологической ситуации, возможно за счет знания традиционной культуры коренных народов, их образовательного уровня, приводящего к иному качеству их труда и соответственно уровню жизни. При этом эффективность зависит от того, что может каждый, от того насколько способность управлять, самоуправляться, проектировать, оценивать будущее, вырабатывать стратегии характеризует каждого члена сообщества. Благополучие общества все более определяется уровнем образования и воспитанности граждан, их способностью к профессиональному труду, стремлением к поддержанию и укреплению своего здоровья, знанием своего родного языка, традиций данной местности. Исходя

из этих оснований глобальной целью Детского этнокультурно-образовательного центра «Лылынг союм» при непосредственном участии общественности, является достижение такого качества дополнительного образования, которое бы значимо отражалось на качестве жизни будущих воспитанников учреждения, будущих граждан представляющих интересы своей малой родины.

Таким образом, опыт работы Детского этнокультурно-образовательного центра «Лылынг союм» является подтверждением того, что общественность г. Ханты-Мансийска оказало неоценимое значение в становлении и развитии учреждения.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ОТ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ К ДИСКУССИИ И КОНСТРУКТИВНОМУ ДИАЛОГУ**

Одним из ведущих принципов государственно-общественного характера управления образовательным учреждением является открытость образовательной среды как возможность получения достоверной информации об образовательном процессе и его результатах обучающимися и родителями. Формой получения такой информации стал ежегодный публичный доклад образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Нижневартовска располагается в отдаленной части города – поселке Тепличный и является единственным социокультурным центром для детей и подростков, проживающих около школы, а так же – в поселках Магистраль, Северная роща и районе новостроек 2П. Следовательно – приоритетным направлением образовательной политики школы является формирование положительного имиджа посредством информирования общественности – окружающего социума через публичный доклад образовательного учреждения.

Подготовка и распространение доклада рассматривается как необходимая функция администрации семнадцатой школы. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ст. 32, п. 4, пп. 3, учреждение предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет.

Публичный доклад – это аналитическое издание, в котором комплексно описано состояние дел в образовательном учреждении за каждый учебный год, обозначена динамика основных показателей развития школы. Следовательно, публичный доклад в наиболее яркой и доходчивой форме отражает направления развития учреждения.

Работая над созданием публичного доклада нашей школы, мы понимаем, что это стратегический документ системы образования. Он, с одной стороны, описывает результаты деятельности за год, а с другой – создает предпосылки для развития образовательного учреждения на перспективу – информация, представленная в докладе, открывает для школы новые возможности, благодаря привлечению новых партнеров – организаций (АК НРСУ), компаний, заинтересованных родителей, а может и оттолкнуть потенциальных инвесторов. В связи с этим огромную роль для нас, как для администрации школы играет просчет возможных рисков и выгод от публикации каждого публичного доклада. Среди них выгоды для семнадцатой школы:

– получение общественного признания, по результатам конкурсов, проведения открытых, массовых мероприятий – День народного единства, День матери, Масленица и др., с другой стороны риски - возрастание необходимости участия школы в большом количестве мероприятий, как следствие – чрезмерная загруженность коллектива и возможное снижение общих

показателей; возрастание количества желающих учиться в данном учреждении, как следствие – увеличение числа учащихся, по уровню подготовки не соответствующих целевым задачам образовательного учреждения;

– привлечение внимания общественности и органов власти к деятельности школы, ее проблемам и успехам – встречи с депутатами городской Думы, Главой администрации города Нижневартовска, представителями администрации города, риски: получение отрицательного мнения или негативной реакции общественности в связи с недостаточностью представленной информации или неправильной интерпретацией полученных данных, потеря учащихся, кадров, признания при отрицательной информации, необходимость удержания высоких показателей при положительной реакции на публикацию и как следствие – чрезмерные нагрузки, избыточная наполняемость классов, школы;

– получение ресурса доверия и поддержки школы (пилотная площадка – «Центр здоровья»), следовательно, риски: дополнительный контроль, несоответствие размера поддержки и требований со стороны попечителей, спонсоров и т. д., перекладывание родителями полной ответственности на образовательного учреждения по данному вопросу.

– создание системы внешней оценки деятельности школы и ее использования в целях развития школы (деятельность Управляющего совета семнадцатой школы), соответственно риски: внедрение системы оценки, которая не соответствует задачам и целям образования в школе, несоответствие критериев, по которым оценивают результативность образовательного учреждения, критерии оценки не учитывают специфику школы.

Развернутый план публичного доклада нашего образовательного учреждения представляет собой информацию по следующей тематике: общая характеристика образовательного учреждения; состав обучающихся в образовательного учреждения; структура управления образовательного учреждения, его органов самоуправления; условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров; учебный план образовательного учреждения, режим обучения; кадровое обеспечение образовательного процесса; финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения; результаты образовательной деятельности, включающие оценку со стороны; состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья; организация питания; обеспечение безопасности; перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательного учреждения; социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения, публикации в средствах массовой информации об образовательного учреждения; основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения; основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

Но на структуру публичного доклада семнадцатой школы – содержание документа с одной стороны влияют характеристики родительской и местной общественности: уровень образования, обеспеченности, отношение к

образовательному учреждению, с другой – задачи, которые администрация школы предполагает решить с его помощью, в частности – подход школы к позиционированию своего учреждения в системе образования, на рынке образовательных услуг

При подготовке публичного доклада мною, как руководителем учитываются информационные потребности основных целевых групп школы.

Публичный доклад МБОУ «СОШ №17» информирует свои целевые группы: учредителя – нормативно-правовое обеспечение, организация учебного процесса и результативность работы образовательного учреждения, родителей – качество подготовки, микроклимат школы, занятость и учебные нагрузки обучающихся, условия питания и др., обучающихся – их права в школе, организация досуга и воспитательной работы, система дополнительного образования. Жители нашего отдаленного микрорайона заинтересованы в информации о занятости детей и подростков, уровне их воспитанности, рейтинге и достижениях образовательного учреждения, ухоженности территории школы, роли и месте школы по организации праздников для местной общественности. Для социальных партнеров школа отдельного уделает акцент на информацию о наших достижениях, успехах и имидже образовательного учреждения.

Важным моментом в подготовке является разработка механизмов и форм презентации.

Администрация образовательного учреждения проводит презентации доклада на мероприятиях для целевых аудиторий: на совещаниях и конференциях, что позволяет сформировать к нему устойчивый интерес. Для презентации и распространения окончательной версии публичного доклада мы используем следующие механизмы:

- ежегодно проводим общешкольные родительские собрания, встречаемся с обучающимися, во время этих мероприятий всем присутствующим представляются основные результаты деятельности учреждения;

- каждый год в августе мы распространяем информационные листки с указанием адреса интернет – сайта школы, где расположен полный текст документа, с целью привлечения в образовательное учреждение новых учеников;

- два раза в год проводим Дни открытых дверей, в рамках которых представляем родителям отчет в форме стендового доклада.

Предлагая ежегодный доклад, мы готовим информацию о состоянии и результатах деятельности МБОУ «СОШ№17», предназначенную стать основой для организации конструктивного диалога между потребителями образовательных услуг и администрацией школы по вопросам дальнейшего развития системы образования и хотим, чтобы общество знало и понимало, что мы делаем и что собираемся сделать в обучении, воспитании и развитии детей, потому, что без широкой общественной поддержки невозможно модернизировать такую сложную и затрагивающую интересы большинства населения сферу, как образование.

Обеспечивая информационную открытость семнадцатой школы посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества обучающихся, выбирающих школу, надеемся, что публичный доклад поможет найти ответы на интересующие вопросы, пригласит к дискуссии и конструктивному диалогу. Замечания, предложения и рекомендации помогут в дальнейшей работе школы по повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ С ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Русскинская школа-интернат – это сельская школа, которая представляет собой центр образования детей поселения и близлежащих территорий и ориентир на социализацию с учетом природы человека данного региона, его жизненных интересов и потребностей, истинных ценностей культуры. Это приводит к унификации образования в соответствии с этническими потребностями обучаемой аудитории и создание национальной системы обучения и воспитания, сочетающей уровень технической и информационной оснащенности образования с традиционными культурными ценностями, признание и обеспечение безусловного приоритета для личности родного языка и культуры, непрерывность образовательной деятельности, направленной на реализацию этнокультурных запросов личности и общества.

Проблемы развития коренного населения актуальны на сегодня. Необходимо больше уделять внимания развитию родного языка, сохранению культуры народов Севера, овладению школьниками приемами и навыками ведения традиционного хозяйства, обучению охотничьим и рыболовным промыслам на элективных занятиях или в объединениях дополнительного образования. Незнание родного языка, утрата промысловой культуры приводит к появлению в наших поселках прослойки люмпенизированного населения, причем сравнительно молодого возраста, не обладающей какими-либо профессиональными навыками.

Поэтому свою **миссию** школа-интернат видит в обеспечении максимально благоприятных условий для получения среднего образования, уровня необходимого и достаточного для продолжения обучения, самообразования, саморазвития, самореализации и социализации здоровой высококонформной личности с учетом этноособенностей населения Югры.

Ключевым документом, определяющим для школы-интерната организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его образовательная программа.

Основная общеобразовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Основные общеобразовательные программы направлены на формирование универсальных учебных действий, достижение предметных результатов через программы учебных предметов, элективных курсов, модулей; через урочный, внеурочный виды образовательной деятельности учащихся, а также через дополнительное образования.



## **Основные цели образовательной деятельности школы-интерната**

### **Стратегические цели:**

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора.

### **Тактические цели:**

- развитие умений интегрировать знания учебных предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей школьников, позволяющее эффективно организовать работу с одаренными детьми;
- создание культурно-насыщенной образовательной среды;
- воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремление к занятиям физической культурой и спортом.

### **Основные направления изменений в деятельности школы-интерната, связанные с включением этнокультурной составляющей в образовательную программу школы-интерната:**

- создание в школе целостной, научно обоснованной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы общего образования;
- разработка ценностноориентированной, комплексной модели этнокультурного образования малочисленных народов Севера, отражающей педагогическую технологию;
- разработка оптимального содержания образования в классах (группах), включающего содержание базовых, элективных курсов.
- разработка целостной системы развития общих и специальных способностей учеников;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;

– обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности.

Управляющий совет, организованный в школе-интернате уже несколько лет, существует для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь участниками образовательного процесса под руководством директора.

Стратегия – вот основное поле работы Управляющего совета. Задача Управляющего совета школы-интерната – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Этим будет руководствоваться директор при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

Общеобразовательная школа-интернат самостоятельно разрабатывает и принимает свой Устав. Это право закреплено законом. Но за учредителем остается право утверждения принятого школой-интернатом Устава. Поэтому новая редакция школьного Устава – это предмет договора школьного сообщества с учредителем и поскольку в школе-интернате есть Управляющий совет, это означает, что учредитель и школьное сообщество уже определили место и роль Управляющего совета в управлении школой и наметили за Управляющим советом определенные управленческие полномочия. Совет формируется в составе не менее 11 человек с использованием процедур выборов, назначения, кооптации. Совет состоит **из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов**, представляющих: а) родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней образования; б) работников школы-интерната; в) обучающихся 9-11 классов. В состав Совета также входят директор школы-интерната по должности и представитель учредителя, назначаемый приказом соответствующего органа управления образованием. По решению Совета в его состав включены граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию школы-интерната (кооптированные члены).

Деятельность Управляющего совета осуществляется в соответствии с утвержденным положением.

К компетенции Управляющего совета школы-интерната относятся:

- 1) согласование программы развития Учреждения;
- 2) согласование режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;
- 3) принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- 4) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного и иного персонала Учреждения;
- 5) заслушивание по представлению директора и утверждение публичного отчёта школы-интерната по итогам учебного и финансового года;
- 6) содействие в привлечении учреждением средств из внебюджетных источников;

7) участие в определении системы стимулирования качественного труда педагогов и работников школы-интерната;

8) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и работников в учреждении;

Деятельность Управляющего совета в нашей школе-интернате направлена на реализацию образовательной программы с этнокультурной составляющей, проекта «Школа-социокультурный центр» и «Школа социальных проектов СПАРТ».

Одна из главных задач школы – сохранение и развитие языка и культуры тром-аганских ханты, их традиционных ремесел и промыслов. В нашей современной, хорошо оснащенной школе созданы все необходимые условия для того, чтобы дети не чувствовали себя оторванными от родной им среды: ведутся уроки родного языка и литературы, культура ханты изучается на уроках КНС, искусства, истории и географии ХМАО, работают объединения дополнительного образования («Изделия из кожи и меха», косторезная мастерская, «Бисероплетение», национальные виды спорта, художественная обработка дерева, объединение «Фольклорное»), проводится декада национальной культуры, олимпиада по родному языку, праздник «Вороний день», конкурс стихов на родном языке и другие мероприятия. В интернате работает кукольный театр на родном языке. В рекреациях школы постоянно действует выставка национального декоративно-прикладного искусства, где каждый ребенок может продемонстрировать свои лучшие работы. В начале декабря на базе школы-интерната состоится очередной районный детский фестиваль финно-угорских народов. На протяжении многих лет в школе-интернате работает этнографический музей «Краеведение. Югра».

Особенности образовательной программы с этнокультурной составляющей отражают специфику содержания образования. Этнокультурная составляющая включается в инвариативную и вариативную части учебного плана:

– модульный курс по родному краю и культуре народа ханты «Мы - северяне»;

– модульный курс «Измерение величин у коренных народов Югры»;

– модульный курс по национальному музыкальному искусству коренных народов Югры;

– модульный курс по национальному декоративно-прикладному искусству коренных народов Югры;

– модульный курс по национальному виду спорта коренных народов Югры;

– интегрированный курс «Радуга Севера».

#### **Элективные курсы**

– основы оленеводства;

– основы рыболовства;

– родной (хантыйский) язык в «реке времени»;

– мир ландшафтного дизайна;

– народные промыслы Севера.

Школа-интернат является учреждением с круглосуточным пребыванием детей. И естественно, для обеспечения эффективной организации учебно-воспитательного процесса Управляющий совет оказывает помощь (через отдел севера в администрации сельского поселения) при сборе детей к началу учебного года, вывозу их с родовых угодий, а также способствует доставке детей домой на летние каникулы. Благодаря взаимодействию администрации школы-интерната, родительского комитета с Управляющим советом, повышается ответственность родителей ханты по воспитанию детей, стремление к их обучению. В настоящее время на родовых угодьях, относящихся к нашей территории, нет таких семей, которые бы не отдали детей в школу. Поэтому в нашей школе-интернате 100% охват всеобучем детей ханты.

В соответствии с уставом школы-интерната дети ханты используют возможность обучения по альтернативным формам: экстернат, очная, заочная.

За последнее время при участии Управляющего совета увеличилось количество выпускников из числа детей ханты, а также их поступление и дальнейшее обучение в средних специальных и высших учебных заведениях гордов: Сургута, Ханты-Мансийска, Когалыма, Лянтора, Ноябрьска, Муравленко, и Тобольска.

Также Управляющий совет через спонсорскую поддержку премирует отличников учебы, поощряет победителей конкурсов различных уровней, помогает организовывать такие мероприятия как «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Первое сентября – День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы» и др. К Новому году благодаря деятельности Управляющего совета все дети школы-интерната обеспечены новогодними подарками.

**Наша школа-интернат является социокультурным центром.** Моделирование и построение воспитательной системы социокультурного центра как благоприятной среды становления индивидуальности сельского ребенка рассматривается в качестве стратегического направления развития школы-интерната. Мы тесно сотрудничаем со всеми учреждениями поселка: с Центром национальной культуры, сельской библиотекой, детским садиком «Рябинка», музеем «Природы и человека» им. А.П. Ядрошникова, Центром досуга и творчества. Школьное общественное объединение СПАРТ взаимодействует с молодежными организациями «Молодая гвардия», «Новое поколение». Установлены связи и с районными учреждениями, работающими с детьми и молодежью. На базе школы-интерната проводятся районные и окружные детские мероприятия, семинары, конференции для педагогов, во время которых наши воспитанники имеют возможность проявить себя.

И, естественно, Управляющий совет способствует интеграции учреждений культуры д. Русскинская и средней общеобразовательной школы-интерната, реализующей программы общего образования, программы дополнительного образования и различные программы внеурочной деятельности. Управляющий совет оказывает помощь в проведении

внеклассных занятий, мероприятий в системе дополнительного образования по направлениям: художественное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое, гражданско-патриотическое. Все это реализуется на деятельностной основе с позиций гуманистического образования и направлено на атмосферу самореализации и социализации личности, и создает условия для роста мотивации деятельности как внутри школы, так и в социуме; воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания в современном поликультурном мире.

**Ежегодно в школе-интернате реализуется 2-3 крупных социальных проекта.** И здесь возникает необходимость участия Управляющего совета, которое направлено на материально-техническое оснащение: финансирование проектов, поставки необходимой техники, оборудования для успешной реализации проектов. Так, например, в этом учебном году запущены 2 проекта: «Нашей школе – 55!» и «Снежный городок». Управляющий совет и родительский комитет поддержали эти два проекта финансово, а также обеспечили необходимым оборудованием и выделили технику для заливки катка.

**Управляющий совет школы-интерната не остался безучастным к взаимовыгодному сотрудничеству нашей школы с кампанией «РустТурСервис» по продвижению этнотуризма в Югре.**

Успешно решаются вопросы по организации экскурсионной, концертной и трудовой деятельности.

Экскурсоводы школьного музея организуют для гостей экскурсии по школе, по интернату, в школьный музей. Педагоги проводят мастер-классы по языку и литературе ханты, бисероплетению, изготовлению национальных сувениров из кожи и меха, резьбе по кости и рогу, по национальным видам спорта и др. В спортивном зале туристов ожидают показательные выступления школьной команды по национальной борьбе, по метанию аркана, прыжкам через нарты.

В актовом зале для гостей организуется концерт школьного фольклорного коллектива.

Завершается день для туристов увлекательным катанием на школьном снегоходе.

В будущем, когда после реконструкции откроется школьный этно-оздоровительный центр «Кар-Тохи», планируется расширить совместную работу по этнотуризму.

**Информационная открытость Управляющего совета отражается в материалах на сайте школы-интерната, возможности задать вопрос директору школы, возможности задать вопрос председателю Управляющего совета**

#### **Перспективы развития деятельности УС**

- создание программы развития школы;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- пополнение материально-технической базы;
- возобновление работы этно-оздоровительного лагеря «Кар-Тохи».

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ (РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.

В последние годы Правительством РФ делается большой акцент на роль общественности в управлении образовательными учреждениями. Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, описанный в Законе РФ «Об образовании»: «Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются Совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения».

Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей, т.е. они должны формироваться в диалоге между заказчиками и конкретными потребителями результатов образования.

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

Сегодня в качестве ведущей модели государственно-общественного управления получила признание модель Управляющего совета. Эта модель позволяет максимально глубоко и с полным пониманием их ответственности вовлечь широкие слои «образовательной» общественности (педагогической, родительской), а также людей вне ДООУ в реальное стратегическое управление, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством. Организационная форма управляющего совета представляет собой, по существу, интегральную модель государственно-общественного управления на уровне образовательного учреждения.

Активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, формирование партнерского сообщества сотрудников и родителей воспитанников требует четкой координации. Таким координатором внутренних и внешних взаимодействий и развития учреждения является управляющий совет детского сада - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники ДОУ, родители [1].

Основные функции Совета общеобразовательного учреждения (далее – Учреждение) могут определяться следующим примерным перечнем:

- согласование компонента образовательного учреждения и государственного стандарта общего образования;
- утверждение программы развития Учреждения;
- согласование выбора программ из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- установление режима занятий воспитанников по представлению педагогического совета;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Совет может также, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.

Ежегодно Совет должен представлять учредителю и общественности информацию (доклад) о состоянии дел в Учреждении.

Совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию. Директор учреждения вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленные сроки.

Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации. В этом случае происходит либо новое формирование Совета по

установленной процедуре, либо Учредитель принимает решение о нецелесообразности формирования в данном учреждении управляющего совета на определенный срок.

В случае возникновения конфликта между Советом и заведующим учреждения, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

### **Состав, формирование, начало работы Совета**

Совет формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.

Избираемыми членами Совета могут быть представители от родителей (законных представителей) воспитанников, представители от работников Учреждения.

В состав Совета входит руководитель учреждения, а также делегируемый представитель Учредителя.

Также в состав Совета могут быть кооптированы представители местной общественности по представлению Учредителя или избранных членов Совета.

Количество членов Совета устанавливается уставом Учреждения.

При определении соотношения (либо представительства) различных категорий граждан в Совете рекомендуется следующее:

– члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании. Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета.

– представители обучающихся входят по одному представителю от параллели на ступени среднего (полного) общего образования;

– члены Совета из числа работников Учреждения избираются общим собранием работников данного Учреждения. Количество членов Совета из числа работников Учреждения не может превышать одной четверти от общего числа членов Совета.

Руководитель Учреждения после получения списка избранных членов Совета извещает о том Учредителя и членов Совета в трехдневный срок.

Учредитель издает приказ с утверждением первоначального состава Совета и с поручением руководителю Учреждения провести первое заседание Совета. Учредитель может оспорить первоначальный состав Совета (избранные члены) только в случае нарушения процедуры выборов (неинформирование потенциальных участников выборных собраний, отсутствие кворума и др.)

На первом заседании Совета избирается его председатель, заместители председателя и секретарь Совета. При этом представитель Учредителя в Совете, обучающиеся, руководитель и работники Учреждения не могут быть избраны на пост председателя Совета.

Совет, состав избранных и назначенных членов которого утвержден приказом учредителя, обязан в период до двух месяцев со дня издания приказа кооптировать в свой состав не менее одной четверти членов (из числа лиц, общественности; работодателей или их представителей, прямо или косвенно заинтересованных в деятельности Учреждения или в социальном развитии



территории, на которой оно расположено; граждан, известных своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной, деятельностью; иных представителей общественности и юридических лиц). Кандидатуры для кооптации в Совет, предложенные учредителем, рассматриваются Советом в первоочередном порядке.

Учредителю рекомендуется вести отдельное делопроизводство по вопросам Советов подведомственных учреждений.

### **Организация работы Совета**

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. График заседаний Совета утверждается Советом. Председатель Совета может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета, Учредителя, руководителя Учреждения).

Дата, время, повестка заседания Совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов Совета не позднее чем за 5 дней до заседания Совета.

Решения Совета считаются правомочными, если на заседании Совета присутствовало не менее половины его членов.

По приглашению члена Совета в заседании с правом совещательного голоса могут принимать участие лица, не являющиеся членами Совета, если против этого не возражает более половины членов Совета, присутствующих на заседании.

Каждый член Совета обладает одним голосом. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании.

Решения Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета и оформляются протоколом.

Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем.

Постановления и протоколы заседаний Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения и доступны для ознакомления всем членам Совета, а также любым лицам, имеющим право быть избранными в члены Совета (работникам Учреждения, его обучающимся классов старшей ступени, их родителям и законным представителям).

Администрация Учреждения рекомендуется оказывать организационнотехническое обеспечение заседаний Совета, осуществлять подготовку бухгалтерских, педагогических, справочных и других материалов к заседаниям Совета.

Совет имеет право, для подготовки материалов к заседаниям Совета, выработки проектов его решений в период между заседаниями, создавать постоянные и временные комиссии Совета. Совет определяет структуру, количество членов и персональное членство в комиссиях, назначает из числа членов Совета их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии могут входить с их согласия любые лица, которых Совет сочтет необходимыми для организации

эффективной работы комиссии. Руководство над работой любой Комиссии возлагается только на члена Совета.

Права и ответственность членов Совета

Члены Совета работают на общественных началах. Член Совета имеет право:

- принимать участие в обсуждении и принятии решений Совета, выражать в письменной форме свое особое мнение, которое приобщается к протоколу заседания Совета;

- требовать от администрации Учреждения предоставления всей необходимой для участия в работе Совета информации по вопросам, относящимся к компетенции Совета;

- присутствовать на заседании педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса;

- досрочно выйти из состава Совета по письменному уведомлению Председателя.

Член Совета, не посещающий заседания без уважительных причин, может быть выведен из его состава по решению Совета.

Член Совета выводится из его состава по решению Совета в следующих случаях: по его желанию, выраженному в письменной форме;

- при отзыве представителя учредителя;

- при увольнении с работы руководителя Учреждения, или увольнении работника Учреждения, избранного членом Совета, если они не могут быть кооптированы в состав Совета после увольнения;

- в случае совершения противоправных действий, несовместимых с членством в Совете;

- при выявлении следующих обстоятельств, препятствующих участию члена Совета в работе Совета: лишение родительских прав, судебное запрещение заниматься педагогической и иной деятельностью, связанной с работой с детьми, признание по решению суда недееспособным, наличие неснятой или непогашенной судимости за совершение уголовного преступления.

Выписка из протокола заседания Совета с решением о выводе члена Совета направляется учредителю.

После вывода из состава Совета его члена Совет принимает меры для замещения выбывшего члена (довыборы либо кооптация) [3].

Проведя анализ работы управляющего совета в своем учреждении я пришла к выводу:

В детском саду имеется вся нормативная база (Устав, положение об управляющем совете, план работы, протоколы заседаний, приказы) в данном направлении, но управляющий совет работает «формально» – заседания проводятся по инициативе заведующего. Что же является причиной «бездействия управляющего совета»? На мой взгляд – члены управляющего из числа родителей не умеют распоряжаться возложенными на них функциями.

Что для этого необходимо сделать? В этом плане подготовку общественных управляющих следует рассматривать как важное условие обеспечения законодательно закрепленного права участников образовательного процесса на участие в ДООУ. Не случайно право на "получение необходимых для своей работы знаний в рамках специальной подготовки" получило закрепление в модельных документах регионального и муниципального уровня, уставах и локальной базе ДООУ.

Вместе с тем многие члены Управляющего совета нуждаются не только в специальных знаниях о современном дошкольном учреждении и управлении им, но и в стимулировании их мотивации к участию в управлении ДООУ.

Актуальной становится задача обучения общественных управляющих для обеспечения качества принимаемых управляющим советом решений, обеспечения его эффективной и полезной для ДООУ работы.

В противном случае вероятен риск:

- в нашем случае формального участия общественности в управлении, влекущего за собой снижение ее заинтересованности и активности, утрату доверия к органам государственно-общественного управления;

- принятия новыми участниками органов управления решений с негативными последствиями для образовательных учреждений, обуславливающих социально-психологическую напряженность и конфликты, в конечном итоге

- дискредитирующих идею государственно-общественного управления образованием.

Как же избежать участия незаинтересованных людей в управляющем совете? Интересный опыт предлагает директор гимназии №33 города Перми Н.Я. Мельчакова о проведении конкурса проектов, разработанные родительскими советами классов, где были выявлены родительские инициативы. Также можно провести конкурс программ участия родителей в жизни детского сада [2].

Из всего вышеизложенного следует вывод: для того чтобы образование действительно стало общенациональным политическим приоритетом, чтобы цели и содержание его деятельности, равно как и характеристики конечного продукта, задавались обществом (включая его различные группы и сообщества), бизнесом и государством. А это невозможно без активнейшего участия в выработке и реализации образовательной политики основных реальных участников образования – педагогов, родителей, работодателей.

Без развития общественного участия в управлении образовательными учреждениями невозможно достижение нового качества образования, ориентированного на освоение ключевых компетенций с учетом общественного запроса.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА В СТРУКТУРЕ ПОЛНОМОЧИЙ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА КАК ОРГАНА СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Наша школа – одна из первых школ города, в которой был создан управляющий совет (май 2006 г.), в который вошли представители учредителя, сотрудники школы, ученики, родители, активные граждане наших микрорайонов.

Благодаря созданию управляющего совета, сложилась новая система взаимоотношений между педагогами и обучающимися, между администрацией школы и родителями обучающихся. Их основой стало сотрудничество и равноправное партнёрство, создающее благоприятные условия для развития демократических начал в школе.

Деятельность управляющего совета определена Уставом школы и Положением об управляющем совете.

Наша школа – особенная, потому что, в силу места расположения, в ней обучается 87% детей (2010 г.), 52% детей тюркской языковой группы (2012 г.), прибывших из бывших республик Закавказья и Средней Азии. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков как с педагогами, так и между собой. Дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке.

Новые социально-экономические условия поставили школу перед необходимостью реагирования на вызовы времени. С 2010 года в состав Управляющего совета вошли представители национальных диаспор.

**Главной инициативой** Управляющего совета стало открытие на базе школы групп общеразвивающей направленности. Члены управляющего совета изучили спрос со стороны населения 11, 11а микрорайонов на вопрос необходимости открытия групп кратковременного пребывания на базе нашей школы. Сейчас реализуется проект «Раз - ступенька...» (*Предшкольное образование*). В школе открыты 2 группы общеразвивающей направленности:

- для детей 5-летнего возраста (20 человек);
- для детей 6-летнего возраста (20 человек).

Благодаря совместным усилиям управляющего совета и администрации школы были найдены дополнительные средства, на которые мы смогли оборудовать группы кратковременного пребывания.

Участие в конкурсах окружного значения позволило приобрести оборудование для прогулок (Дворовой детский игровой комплекс)

**Важной инициативой** Управляющего совета – решение вопроса подготовки обучающихся к ГИА (в форме и по материалам ЕГЭ и в новой форме).

Стало традицией, что на осенних, весенних каникулах в школе действует лагерь КОН – каникулы особого назначения, где обучающиеся совмещают

отдых и подготовку к экзаменам. В этом направлении разработан и реализуется проект «Организация подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации». Главная идея проекта: обеспечение прохождения минимального порога по предметам каждым выпускником независимо от уровня его учебных возможностей за счет организации работы мобильных групп учителей и обучающихся. Данная работа даёт свои положительные результаты.

**Управляющий совет организовал курсовую подготовку учителей русского языка (4 педагога прошли курсовую подготовку).** Сейчас в школе создана, и апробирована методика реализуется модуль «Русский язык как иностранный».

Школа занимается не только обучением, но и воспитанием, **формированием культуры межличностного общения, толерантности и мирного сосуществования** среди родителей и обучающихся. С 2011 года школа стала пилотной площадкой по адаптации, социализации детей – мигрантов. По инициативе управляющего совета в школе преподаётся предмет Культура межличностных отношений для 5-7 классов. Представители диаспор проводят беседы воспитательного характера.

Коллективное планирование ключевых дел проходит в начале сентября на гражданском форуме, где принимают участие педагоги, дети и родители. Там же определяются задачи воспитания и основные направления деятельности всех субъектов воспитания в едином понимании результатов воспитания, достигаемых в тесном сотрудничестве. Для нас очень важно, чтобы школа была действительным моральным авторитетом и ценностным ориентиром для своих учеников, учителей, родителей, уже через их позицию, их мнение могла оказывать активное влияние на социум и вносить свою лепту в формирование культурной среды в своем микрорайоне.

«Формула успеха» школы составляется из личных «формул успеха» всех ее представителей – обязательно включая учеников и их родителей.

**Управляющий совет школы является активным участником всех школьных дел по реализации программы развития «Школа содружества»,** которая включает в себя проекты: «Школа №7 – территория толерантности», «Мир во всём мире и я в этом мире», «Спорт и здоровье», «Школьная служба безопасности» (ШСБ), «Клуб родителей и детей «Родник» (КРиД «Родник»);

По инициативе управляющего совета стало доброй традицией школы по окончанию полугодия проводить церемонии награждения «Успех +», «Минута Славы» обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на которой подводятся итоги. Учителям, родителям (законным представителям) вручаются грамоты, а детям – активным участникам школьных и городских мероприятий – ценные призы. Члены Управляющего совета охотно сами принимают участие в школьных мероприятиях. На церемонию приглашаются депутаты, представители диаспор, которые приходят со своими призами по разным номинациям.

На своих заседаниях управляющий совет рассматривает, согласовывает, участвует в принятии решений по всем вопросам, связанным с управлением школой. Стало традицией планирование расходования средств

образовательного учреждения и средств, полученных в результате участия в конкурсах различного значения (2011 г. – средства, поступившие от участия в конкурсах, депутатские средства составили 2 млн. 40 тысяч рублей). Обновлено музыкальное и компьютерное оборудование для актового зала, занавес для актового зала (статья «наказы избирателей»), закуплены для первоклассников современные парты, согласно требованиям новых федеральных образовательных стандартов. Отремонтирован и открыт кабинет психологической разгрузки, начал функционировать тренажёрный зал.

Один из наиболее важных вопросов - вопрос об организации питания обучающихся, постоянно рассматривается на заседаниях управляющего совета, на родительских собраниях, на классных часах с привлечением фельдшера, заведующей столовой, административных работников КШП. Огромная работа с родителями проведена Управляющим советом по привлечению родительской доплаты за питание. Школа является региональной экспериментальной площадкой по организации комплексного питания обучающихся, опыт работы обобщен на городском уровне.

Также Управляющий совет является организатором проведения спортивных мероприятий совместно с родителями, а также с жителями микрорайона.

Обучающиеся нашей школы имеют возможность участвовать в проектах, конкурсах муниципального, окружного, регионального и международного уровней, что позволяет расширить рамки школьной программы.

На заседаниях Управляющего совета рассматриваются вопросы участия в конкурсах различных уровней (перспектива):

Победитель конкурса на приз Главы города в номинации «Лучший родитель» – мама Юсуповых Бегзода и Шерзода - Шоира Темирбаевна (2011 г.).

Победитель конкурса на приз Главы города в номинации «Лучший руководитель общеобразовательного учреждения» - директор нашей школы Елена Ивановна Суровцова (2012г.).

Школа – стала победителем регионального конкурса на получение премии Губернатора ХМАО-Югры в номинациях: **«Лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные проекты «Новая школа Югры: вектор развития»** (2011 год),

Наши педагог-психолог Татьяна Николаевна Морозова, учитель информатики Вероника Викторовна Кузнецова стали обладателями звания **«Лучший молодой специалист» (2011, 2012гг.)**.

Руководящие и педагогические работники школы являются победителями регионального конкурса «Перспектива» (2011, 2012гг.).

**Управляющий совет школы – победитель регионального конкурса Управляющих советов (2011г.), участник Всероссийского конкурса в 2011г. (9 место из 63 мест).**

Опыт работы представлен на Коллегии муниципальных органов образования (2012г.).

Руководящие и педагогические работники школы награждены Золотыми и Серебряными медалями Всероссийских конкурсов «Учитель! Перед именем твоим...», «Элита Российского образования», «Мир молодости» в 2010-2012гг. (10 золотых медалей, 12 серебряных медалей).

## **РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ» В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Глобальные изменения в социально-экономической, информационной и духовно-культурной сфере жизни России ставят перед школой ряд новых методических, организационных и педагогических задач. Они определены социальным заказом общества к личности как свободно ориентирующейся в социуме, способной и готовой к успешной самореализации в профессиональной, а также личностной сферах деятельности. Одной из ключевых задач, которую выдвигает национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», является поддержка талантливых детей на основе выбора средств и методов модернизации образовательного процесса. Согласно данной инициативе, проблема самореализации личности ребенка в условиях массовой школы приобретает доминирующее значение и представляется актуальной с социально-педагогической точки зрения. Сегодня в сельских школах складывается сложная ситуация. Ограниченные возможности социокультурной сферы, невысокий уровень дохода большинства сельских жителей приводит к тому, что многие родители не в состоянии создать необходимые условия для обучения и развития ребенка: оплачивать занятия детей в кружках, вывозить детей на экскурсии, обеспечить свободный доступ в Интернет.

Мы понимаем, что в подобных условиях семьям сложно справиться со своими воспитательными функциями и поэтому наша школа становится определенным социокультурным центром, где дети не только получают образование, но и учатся исследовать, пробовать себя в разных видах творческой деятельности, приобретают социальный опыт.

В МБОУ ХМР СОШ п. Луговской реализуется программа развития «Путь к успеху», направленная на создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка через разработку и внедрение механизма выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей сельской школы. При разработке программы с участием Управляющего совета определены проблемы и задачи с учетом социального заказа, факторы, способствующие успешному развитию детей, спланирована работа по направлениям. Управляющий совет принял решение об утверждении программы развития, контролирует ее реализацию, оценивает результативность. Наряду с этим члены Управляющего Совета:

- содействуют реализации профильного обучения (выбор профилей, организация социальной практики, профориентационная деятельность);
- создают условия для организации выезда групп школьников на экскурсии в музей г. Ханты-Мансийска;
- принимают участие в реализации социальных проектов, организуют проектно-исследовательскую деятельность и становятся руководителями творческих работ детей;



– содействуют введению ФГОС в части организации внеурочной деятельности учащихся;

– привлекают средства для поощрения успешных детей, обращаются к местным предпринимателям для учреждения Премий за высокие учебные достижения, результативную научно-исследовательскую деятельность, особые творческие и спортивные достижения;

– организуют персональные выставки достижений учащихся по итогам учебного года, участвуют в оценке Портфолио достижений школьников.

Реализуя Программу развития «Путь к успеху» при поддержке Управляющего Совета мы выполняем миссию нашей школы: «Создание условий, позволяющих реализовать личностный потенциал каждого учащегося через систему выявления и развития их одаренности».

## **ФОРМЫ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА С АДМИНИСТРАЦИЕЙ, ШКОЛЬНЫМ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и стратегия развития образования до 2020 г. определила новый виток развития формирования инновационной экономики, в основу которого положен один из принципов демократического, государственно-общественного характера управления образованием, работникам образовательных учреждений, обучающимся и их родителям предоставлено право на участие в управлении общеобразовательным учреждением.

Демократизация раскрывается в качестве принципа, цели, средства, условий, процесса и результата образования как основного социокультурного института преобразования общества и государства. Обоснована необходимость перехода от старого, догматического, к новому, демократическому мышлению в управлении образованием.

Сегодня в субъектах Российской Федерации, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, накоплен значительный опыт взаимодействия местных органов государственной власти с федеральными и местными органами в управлении образованием. Действующие системы концепции общественного управления общеобразовательным учреждением, государственно-общественного управления общим образованием в России и демократизации управления общим образованием в России, раскрывают теоретические основы и методическое обеспечение процессов демократизации, организации государственно-общественного управления общим образованием на уровне общеобразовательного учреждения, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Среди них: функции среднесрочного и долгосрочного прогнозирования, формирования банков инноваций, комплексного анализа состояния и тенденций изменений в региональной и муниципальной образовательных системах, выработки стратегии развития региональной и муниципальной образовательных систем, организации и управления качеством деятельности институтов поддержки инновационных процессов.

Содержательный анализ действующих сегодня коллегиальных органов и структур в образовательной сфере (коллегии и советы органов управления образованием, координационные советы, советы при руководителях различного уровня), создаваемых и существующих показывает, что они наделены реальными управленческими полномочиями.

Государственно-общественное управление в муниципальном образовании города Нижневартовска с самого начала предполагало рассмотрение этого принципа государственной образовательной политики в более широком социальном контексте взаимоотношений – между государством и гражданским обществом.

В российских условиях обращение к этому широкому контексту, к понятиям о государстве, гражданском обществе, о их взаимодействиях и отношениях представляется особенно актуальным в силу нескольких обстоятельств:

1. Современная Россия переживает период перехода от всевластия государства и почти полного огосударствления всей общественной жизни к становлению гражданского общества.

2. Становление гражданского общества в России происходит весьма непросто. Длительный период почти всесторонней зависимости людей от государственной политики и практики прочно вошел в менталитет россиян. В сознании многих граждан государство и общество, государство и народ, государство и страна до сих пор не разделены. Рассмотрение государства как некоего института, нанимаемого гражданским обществом для решения ряда общих проблем (вполне аксиоматичное для либерального сознания), и вовсе является пока очень мало распространенным в нашей стране.

3. Во многих странах развитое гражданское общество зачастую выступает оппонентом государству, пытающемуся расширить сферу своего властного влияния за счет общественных интересов. В российских же обстоятельствах государство, если оно действительно хочет стать демократическим и правовым, как это провозглашено во всех базовых документах, начиная с Конституции страны, вынуждено само выращивать себе оппонента в лице гражданского общества. В этих условиях одновременно и очень важно, и очень сложно установить оптимальный баланс, равновесие между государством и гражданским обществом, стремясь к идеалу сильного правового государства и высокоразвитого, ответственного гражданского общества.

4. В системе образования встреча государственных ведомств с обществом происходит непосредственно и каждодневно, в массовых масштабах и в далеких от мирной идиллии проявлениях, что делает сферу образования одним из важнейших пространств поиска оптимальных взаимоотношений и взаимодействий государственного и общественного начал. Одновременно система образования является потенциально наиболее мощным институтом и инструментом выращивания будущих активных субъектов гражданского общества, и от ее политики и практики во многом зависят темпы и векторы развития гражданского общества в стране. Именно в школе может складываться первый опыт гражданского поведения и самосознания.

5. В этих условиях всем сторонам, участвующим в государственном управлении образованием, важно осознавать, что речь в данном случае идет не просто о новой идеологии и технологии внутришкольного управления, а о вкладе в решение большой общенародной задачи развития России как свободной и сильной страны свободных и ответственных граждан. Итак, с одной стороны, система образования объективно зависит от расстановки сил в обществе и существующих отношений власти и общества, а с другой стороны, создает условия для изменения этих отношений в пользу развития нового поколения настоящих граждан.

Попробуем сформировать некоторое обобщенное представление о нынешней ситуации в области становления государственно-общественного управления образованием в муниципальной системе образования и в частности в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» города Нижневартовска, с более широким социальным контекстом отношений государства и гражданского общества.

В чем заключается особенность общественной составляющей управления и почему ее использование необходимо в системе образования?

Обозначим несколько важных позиций:

– общественное управление – это сфера взаимодействия людей, заинтересованных в деятельности системы образования;

– социум определяет социальный статус управления образованием, образует общий фон его жизнедеятельности;

– общественность выступает источником ресурсов развития системы образования;

– в социуме находятся партнеры, необходимые для решения образовательных задач;

– успешные отношения государственно и общественного управления строятся на основе открытости, полноты и достоверности информации, взаимопонимания и доверия;

– эти отношения благоприятно влияют на повышение качества образования, развитие социальных, адаптивных умений школьников.

Таким образом, общественное управление можно рассматривать как компонент системы образования, оно является важным фактором ее развития.

В настоящее время в целях развития демократического, государственно-общественного характера управления получила развитие такая форма самоуправления общеобразовательным учреждением, как управляющий совет.

Управляющий совет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Управляющий совет не единственный и не первый в истории нашей школы орган общественного участия в школьных делах. В то же время он существенно отличается от своих «предшественников» и «современников»<sup>1</sup>. Идея создания Управляющих советов, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы), и представители общественности (родители, активные и уважаемые граждане), не что иное, как шаг к практической реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса - учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы

---

<sup>1</sup> Мы не случайно говорим о "современниках" Управляющего совета. Его создание ни в коем случае не отменяет необходимость существования и активной деятельности, например, органов ученического и родительского самоуправления, с которыми Управляющий совет, как орган управления школой в целом, должен наладить конструктивное взаимодействие.

выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет является общешкольным внутренним органом управления школой (органом внутришкольного управления) и должен поэтому представлять, выражать и защищать общие интересы всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет также отличается от попечительских советов, которые все чаще создаются не внутри школы, а рядом со школой (или несколькими школами) как самостоятельные юридические лица. И самое главное, Управляющий совет (и это четко отражено в его названии) отличается от всех других общественных структур, связанных со школой, тем, что он юридически получает право участвовать в управлении школой, принятии и выполнении управленческих решений.

В управлении школой, как и любой другой организацией, есть множество проблем и задач. Некоторые из них (как строить образовательный процесс, в каких направлениях развивать школу, как привлекать и расходовать школьные средства и др.) носят стратегический характер, то есть являются принципиально важными для жизни и успеха школы в целом; другие проблемы не столь значительны: они, как правило, требуют постоянного администрирования и предполагают профессиональный характер действий администрации.

Коллегиальный орган управления, работающий во взаимодействии с администрацией, – явление обычное, например, в бизнесе. Во всем мире к принятию решений, принципиально важных для судьбы организации, ее жизни и процветания, то есть стратегических решений, привлекаются, прежде всего, главные владельцы, акционеры, участники, заинтересованные группы, а для эффективного выполнения принятых решений и оперативного руководства нанимаются профессионалы-менеджеры.

Кто же применительно к школе может рассматриваться в качестве таких главных акционеров, участников, партнеров?

Во-первых, родители учащихся и сами старшеклассники: ведь они больше всех заинтересованы в высоком качестве образования, благополучии школы и комфорте школьной среды.

Во-вторых, представители государства и образовательного ведомства (в лице учредителей школы); ведь образование – общественное благо, оно финансируется через бюджеты всеми налогоплательщиками, его услуги предоставляются всем, и его результаты важны для государства и общества в целом.

В-третьих, представители администрации и педагогического коллектива школы, без учета мнений которых трудно предложить и реализовать эффективную стратегию жизнедеятельности школы.

В-четвертых, представители местного сообщества, активные граждане, люди, занимающиеся бизнесом и выступающие в роли непосредственных или потенциальных работодателей для выпускников школы, деятели культуры.

Все перечисленные группы должны быть приглашены для совместной выработки конкретной школьной стратегии и обязательно услышаны. Именно

поэтому предлагается включать их представителей в Управляющий совет школы как орган стратегического управления.

Значит ли это, что школьный Управляющий совет только определяет стратегическую линию школы и контролирует ее выполнение директором школы и педагогами, не вмешиваясь в решения повседневных текущих вопросов жизни школы? Да, это так.

Иными словами, оформление классной комнаты к празднику или организация экскурсии – не масштаб для работы Управляющего совета, но через свои рабочие органы он, конечно, может влиять и на решение таких конкретных задач.

Управляющий совет – не скорая помощь, не пожарная команда и не группа сборщиков денег для нужд школы, а стратегический штаб школы. И если раньше стратегия школы определялась ее руководителями без участия общественности, то сегодня Управляющий совет начинает выступать как постоянный конструктивный помощник и советчик, иногда – контролер и дружественный критик директора школы в определении и реализации намеченных целей и стратегии их достижения. В перспективе в школе возникнет единая "стратегическая команда" из профессионалов и представителей общественности, которые вместе решают важные вопросы улучшения и обновления школьной жизни.

Чем Управляющий совет может помочь в работе школы?

Он может помочь:

1. прислушаться к общественному мнению и уточнить цели школы;
2. определить пути развития школы;
3. найти ресурсы и средства для этого развития;
4. улучшить и обновить учебный и воспитательный процесс;
5. улучшить условия школьной жизни.

Управляющий совет появляется в школе не для того, чтобы осуществлять непосредственное руководство школой, подменять директора школы или принимать решения, требующие профессиональной педагогической подготовки. Управляющий совет существует в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Стратегия – вот основное поле работы Управляющего совета. Задача школьных управляющих - коллегиально выработать в ясной и понятно форме цели, ради которых должна работать школа. Этим будет руководствоваться директор при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

Каждый школьный управляющий и Управляющий совет в целом не вправе давать указания учителю, как вести урок, заместителю директора школы – как составить расписание уроков на учебную четверть или как заменить заболевшего учителя.

Управляющий совет своим коллективным решением определяет целом режим работы школы в течение учебного года. Он участвует в выборе школой учебных программ, в определении содержания так называемого «школьного

компонента», учебного плана. Именно Управляющий совет разрабатывает и принимает такие локальные нормативные акты школы, как «Правила взаимоотношений участников образовательного процесса», «Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг», «Правила приема учащихся в школу и исключения из школы» и др. Управляющий совет создает школьные законы, нормы, правила, по которым работает школа, ее директор и учителя, учатся дети, участвуют в образовании своих детей родители. Он же и контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил, принятых им решений.

Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором, школьным персоналом, всеми участниками образовательного процесса.

Школьный управляющий в Управляющем совете не только принимает решения. Он реально влияет на функционирование и развитие школы, на качество образовательного процесса, на эффективность использования школьных ресурсов. Решения, принятые с его участием, либо продвигают школу к более эффективному и качественному образовательному процессу, либо закрывают возможные пути развития.

Можно обнаружить, что в соседней школе список полномочий Управляющего совета несколько отличается от того что есть у нас. Это - нормальная ситуация. Необходимо ориентироваться на Устав своей школы. Именно по этому Уставу живет школьное сообщество. Это наша «школьная конституция». И она необязательно должна совпадать с конституциями других школ. В будущем действующий в школе Управляющий совет сможет предложить внести в Устав изменения, если все почувствуют в этом необходимость.

В вопросах функционирования школы Управляющий совет, как правило, наделен правом решать следующие вопросы:

1. устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели - пятидневная или шестидневная;
2. определяет время начала и окончания занятий;
3. принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала школы;
4. осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В организации образовательного процесса школы Управляющий совет согласовывает:

1. компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент», «часть, формируемую участниками образовательного процесса»);
2. профили обучения в старшей школе;
3. выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:

1. согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;

2. согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;
3. утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
4. содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
5. согласовывает сдачу в аренду<sup>5</sup> школой закрепленных за ней объектов собственности;
6. заслушивает и утверждает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года, представляет его общественности и учредителю.

В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса и школы Управляющий совет:

1. рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей" (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы принимает по ним решения;

2. принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается согласия органов опеки и попечительства);

3. ходатайствует при наличии оснований перед учредителем школы расторжении трудового договора с учителем, иным работником школы, с директором школы, вносит учредителю предложения поощрения работников и директора школы.

В определении путей развития школы Управляющий сов наделен правом: утверждать программу развития школы.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что по некоторым вопросам Управляющий совет наделен правом самостоятельно разрабатывать решения и утверждать их. По другим вопросам ему предоставлено только право согласования разработанных другими, например директором или педагогическим советом, управленческих решений.

Что касается взаимодействия Управляющего совета с различными представителями школьного и местного сообщества.

Необходимость взаимодействия Управляющего совета с другими участниками школьного сообщества вызвана, как минимум, двумя причинами:

Управляющий совет в полном составе собирается на свои заседания определенное число раз в течение года (это определяется Уставом школы и Положением об Управляющем совете). Таким образом, по вопросам из числа полномочий Совета, требующим оперативного решения, приходится либо созывать его на внеочередные заседания, либо создавать структуры, которым Совет передаст часть своих полномочий как раз для решения подобных вопросов.

Управляющий совет, как бы ни было велико число его участников, не может быть специалистом во всех областях школьной жизни. Но и принять непрофессиональное, незаконное решение тоже не имеет прав.



Даже если число управленческих полномочий Совета невелико, Совет привлекает для организации своей деятельности по их реализации помощников со стороны. Это могут быть учителя, учащиеся, работники школы, родители, а также и люди, не имеющие в настоящее время прямого отношения к школе: бывшие выпускники, учителя ветераны школы, юристы, финансисты и иные специалисты, готовые помочь организацией, консультированием при решении сложных вопросов жизни школы.

Консультация – только один из способов привлечения помощи «со стороны».

Второй способ – сотрудничество со структурами школьного самоуправления. До создания Управляющего совета в школе существовали предусмотренные положением и Уставом школы административные советы, комитеты и другие органы школьного самоуправления. Управляющий совет организует тесное взаимодействие с ними, независимо от их активности. Это помогает не только снять возможные противоречия в несогласованных действиях всех органов управления школой, но и наполнить их деятельность новым содержанием, сделать её более успешной и значимой. Нет смысла дублировать управленческие функции уже существующих школьных органов самоуправления, нужно правильно построить взаимоотношения с ними.

Третий способ – образование комиссий (или комитетов – как вам удобнее назвать), действующих на постоянной основе, и временных рабочих групп, которые создаются для решения конкретной задачи и распадаются после завершения работы. Комиссии и рабочие группы возглавляются членами Управляющего совета. Членами комиссий и рабочих групп являются участники школьного сообщества, а при необходимости и возможности – участники местного сообщества.

Каковы особенности сотрудничества Управляющего совета и директора школы?

Конечно, во многом взаимодействие директора и Управляющего совета определяется тем, как разделены между ними управленческие полномочия. Школьные управляющие, знают, что Уставом школы (который утверждает учредитель) отнесено к компетенции Управляющего совета, что – к исключительной компетенции директора, а что они вправе решать вместе. Разделение полномочий между директором и Управляющим советом, скорее всего, потребует изменений должностной инструкции директора и согласования этих изменений с учредителем.

Сегодняшнее устройство школы таково, что чаще всего администрация школы во главе с директором является тем органом управления, который принимает крупные, судьбоносные для школы решения, сам организует работу по их выполнению и сам же руководит ходом этой работы. Можно сказать по-другому: директор и его заместители сначала «придумывают» некоторое желаемое будущее своей школы, а потом начинают его «строить», вовлекая в «строительство» весь педагогический коллектив, а также зачастую учеников и родителей. Не будем уточнять масштабы «строительства», важно пока только понять, что есть ситуации, в которых обсуждается и придумывается возможное

и желаемое будущее, и есть ситуации, в которых оно реально создается за счет специально организованных, упорядоченных действий людей.

Опыт работы Управляющих советов зарубежных стран показывает, что чаще всего именно они определяют цели и стратегию развития школы, разрабатывают программы деятельности. Таким образом, именно школьные управляющие – члены школьного Управляющего совета – обсуждают все идеи развития школы, ее будущего (очень или не очень далекого), дорабатывают их, согласовывают и принимают решения об их реализации. С одной стороны, как член Совета, директор школы тоже занимается вопросами стратегии. С другой стороны, поскольку он главный школьный администратор, организует выполнение решений Совета.

Управляющий совет и директор – важнейшие партнеры в деле управления школой, особенно на этапе становления самих Управляющих советов. От того, как будут построены взаимоотношения этих двух субъектов управления школой (один из которых – групповой!), зависит дальнейшая судьба школьного управления и, возможно, школы в целом.

Как Управляющему совету взаимодействовать с администрацией школы и педагогическим коллективом?

Заместители директора (из них и состоит администрация школы) и педагоги – это специалисты, профессионалы, которые обеспечивают «качество производства», если можно так выразиться по отношению к школе. Поэтому решения по большинству вопросов, входящих в компетенцию Управляющего совета, принимаются только после консультаций с ними.

Вопросы, касающиеся организации и нормирования учебного процесса, решаются с заместителями директора по учебной работе педагогами-предметниками, классными руководителями, психологом, руководителями методических объединений педагогов-предметников. Именно они, как профессионалы, отвечают за реализацию государственных стандартов, за качество образовательных результатов, за индивидуальные успехи и неудачи детей.

Вопросы школьной жизни обучающихся, помимо уроков, обсуждаются с заместителем директора по воспитательной работе, педагогами организаторами, социальным педагогом и психологом, инспектором по делам несовершеннолетних. Как организовать образовательную деятельность воспитанников во второй половине дня? Какой она должна быть насколько занимательной, насколько развлекательной, насколько обучающей? Как организовать работу по профилактике вредных привычек у детской (а иногда, может быть, и у взрослой) части школьного сообщества? Как добиться того, чтобы воспитанники не прогуливали занятия в школе, а заодно понять, почему они их прогуливают?

Вопросы, касающиеся материально-технической базы школы: текущие и капитальные ремонты, сохранность и пополнение школьной мебели и учебного оборудования, обеспечение санитарной и пожарной безопасности – это компетенция заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

Часто возникают и такие задачи, к решению которых приходится привлекать едва ли не весь педагогический коллектив. Например, организация профильного обучения в старших классах требует последовательных и многосторонних консультаций с педагогами-предметниками, которые осуществляют подготовку профильных и предпрофильных классов, и так называемых элективных курсов; с библиотекарем, который просмотрит библиотечные фонды, определит дефициты учебных пособий и составит заявку на закупку дополнительной учебной литературы и пособий; с завучем, который составит учебный план и сформирует учебные группы. И только после того, как будут продуманы все возможности, все дефициты, принимается решение о том, каким будет в школе профильное обучение для старшеклассников.

Как Управляющему совету взаимодействовать с представителями местного сообщества?

Школа является важнейшим институтом муниципального сообщества. Во-первых, школа обеспечивает обязательное в рамках государственных стандартов образование для подрастающего поколения жителей территории, его качество. И именно школа зачастую определяет, какие кадры пополняют местный рынок рабочей силы. Во-вторых, школа передает молодому поколению традиции и уклад жизни местного сообщества. В-третьих, школа сегодня выступает как одно из немногих мест формирования гражданской позиции у подрастающего поколения.

Этими тремя факторами (как минимум) определяется необходимость взаимодействия школы и местного сообщества, большая часть которого имеет прямое отношение к школе. Местное сообщество - это либо родители учащихся школы, либо ее ученики, либо выпускники, еще сохраняющие былую привязанность к школе, дедушки и бабушки учеников и родители учителей... Трудно найти в местном сообществе людей, которые не были бы тем или иным образом связаны со школой.

Другое дело, что эта связь пока осуществляется напрямую через учеников, через их успехи, беды и проблемы. Специальных структур взаимодействия школы, ее ученическо-педагогического коллектива с представителями местной общественности не так много.

Управляющий совет школы выступает инициатором создания таких структур или координатором взаимодействия уже существующих общественных структур местного сообщества с коллективом школы.

Современная жизнь настолько изменчива, что образование сегодня необходимо не только детям и молодежи. Взрослые люди часто попадают в такие ситуации, когда ощущают пробелы в собственном образовании, необходимость в "доучивании" или переучивании. Школа для них является той организацией, куда взрослые люди приходят за образованием, например психологическим, или за умениями в области информационных компьютерных технологий. А Управляющий совет берет на себя роль организатора подобного обучения. И речь здесь не идет о курсах повышения квалификации для взрослых, скорее, о социальном партнерстве школы и местного сообщества в области образования, которое может существовать в очень разных формах...

Управляющий совет школы выступает в качестве участника традиционных местных общественных мероприятий – праздников, благотворительных акций, массовых акций, направленных на сохранение и развитие местных традиций. И становится инициатором таких дел, которые имели бы своей целью развитие местного сообщества. Управляющий совет, местная администрация и Совет депутатов выступают инициаторами конкурсов социальных проектов развития территории. При этом для Управляющего совета конкурс проектов – место проявления гражданской позиции школьников и развития их гражданской инициативы, а для администрации – место целевого вложения средств и гарантия общественного контроля за их использованием. Если же участниками конкурса становятся детско-взрослые коллективы, включающие, помимо педагогов и детей, других членов местного сообщества, можно считать, что на территории удалось начать процессы гражданского образования и для взрослой части сообщества.

Беря на себя общественные дела и взаимодействуя с общественными структурами, Управляющий совет школы стал ядром системы общественного самоуправления территории.

Особое место во взаимодействии Управляющего совета с местной общественностью занимают различного рода открытые мероприятия подготовленные Управляющим советом: семинары, консультации публичные отчеты.

Знаем, что в практике зарубежных стран широко распространен публичный отчет Управляющего совета школы перед родителями и местным сообществом. Например, в Великобритании отчет о деятельности школы, возглавляемой Управляющим советом, и деятельности самого управляющего совета проходит в виде ежегодного родительского собрания, к проведению которого подготавливается и публикуется ежегодный отчет.

Используем этот опыт Управляющих советов, для привлечения внимания общественности к деятельности Совета и вовлечения наиболее активных членов местного сообщества в коллективную деятельность.

Можно по-разному обобщать содержание данной статьи, попытаюсь сделать это, ответив на вопрос: «Что же значит – быть хорошим директором и иметь хорошего школьного управляющего?»

Быть хорошим директором и иметь хорошего школьного управляющего – это значит:

- любить свою школу и принимать на себя ответственность за ее настоящее и будущее;
- понимать особенности своей школы, стоящие перед ней задачи и пути их решения;
- помнить, что задача Управляющего совета – отстаивать общие интересы школы, в том числе и за ее пределами;
- любя собственных детей, которые учатся в школе, помнить, что теперь Мы в ответе за судьбу всех воспитанников и все эти дети – Наши;
- активно работать на всех заседаниях Управляющего совета;

- принципиально и точно использовать предоставленные полномочия;
- работать не ВМЕСТО Управляющего совета, а ВМЕСТЕ с ними;
- быть доброжелательным, конструктивным и помогающим партнером школьного управляющего, его принципиальным и требовательным другом («дружелюбным критиком»), и быть уверенным в том, что школьный управляющий видит во мне принципиального и требовательного друга «дружелюбного критика»;
- постоянно учиться и учить своего школьного управляющего, совершенствоваться, повышать свою квалификацию как участника управления сложнейшей организацией, какой является наша «новая школа».

## СИСТЕМА РАБОТЫ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

На современном этапе реформирования общего образования в качестве приоритетной задачи определяется его развитие как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса. На наш взгляд, стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с субъектами экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных общественных организаций.

В ходе анализа сложившейся образовательной ситуации в школе, мы пришли к выводу, что нам необходимо помимо предоставления образовательных услуг привлекать родителей и жителей микрорайона к решению социальных и других проблем, чтобы обеспечить доступность образования, его гуманизацию, то есть мы пришли к выводу, что мы должны стать общественно-активной школой.

С этой целью мы спланировали максимально возможное увеличение форм общественного управления в нашем образовательном учреждении, которые охватывали бы все направления деятельности школы и обеспечивали бы эффективность образовательного процесса. Нами была разработана программа «Социальное партнерство с родителями и общественностью – средство эффективного управления воспитанием учащихся», в которой были поставлены следующие задачи:

1) создать школьные сообщества родителей, общественности и учеников;

2) определить и создать условия, максимально способствующие формированию положительного отношения к школе у учащихся и родителей.

Для успешного решения поставленных задач нами был определен комплекс условий, который обеспечивал бы эффективность общественного управления. В блоке организационно-управленческих условий мы разработали четырехуровневую структуру общественного управления, где представлены стратегический, тактический и оперативный уровни, обеспечивающие управление представленными структурными единицами. Психолого-педагогические условия обеспечивают реализацию личностной направленности управленческих решений, создание положительной мотивации у всех участников образовательного процесса. Блок социально-педагогических условий подразумевает организацию социального партнерства на рынке образовательных услуг, привлечение общественных сил к управлению образовательным процессом.

Созданный в учреждении Совет школы в основном обеспечивает выполнение функции стратегического целеполагания и является механизмом организации функционирования и развития образовательного учреждения. Педагогический совет призван объединить усилия педагогических работников

школы, направляемых на повышение уровня учебно-воспитательной работы, скоординировать эту работу на усиление взаимодействия с общественными силами. Для решения мелкомасштабных задач и различных проблем воспитательного характера необходимо наличие других форм общественного управления. Поэтому в учреждении созданы классные и общешкольный родительский комитеты, Совет матерей, Совет профилактики, Совет наставников. В этом учебном году в школе образован Совет отцов.

Общешкольный родительский комитет координирует исполнение решений Совета школы. Также родительский комитет принимает участие в выявлении оптимальных условий, форм и методов работы школы с семьей, таким образом способствуя становлению родителей полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. В результате существенно разнообразнее стали формы проведения родительских собраний – «круглый стол», тематические дискуссии и др. С целью повышения педагогической грамотности родителей были организованы занятия родительского всеобуча с приглашением различных специалистов, проводятся тематические родительские лектории, читательские конференции. Общешкольным родительским комитетом иницируются встречи родительской общественности с администрацией школы, представителями педагогического коллектива. Планируемая общешкольным родительским комитетом работа по привлечению родителей к сотрудничеству привела к тому, что родители школы стали активными помощниками в подготовке образовательного учреждения к началу учебного года, в проведении классных и школьных мероприятий, участвуют в походах и экскурсиях. Уже давно ни одно большое общешкольное мероприятие не обходится без участия родительской общественности.

Самым актуальным направлением работы школы с родителями сегодня является проектирование и реализация общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, в частности во внеурочной деятельности. Классные руководители совместно с родительскими комитетами сформировали социальный заказ, а медико-психолого-педагогическая служба довела до сведения родителей профессиональное мнение специалистов по этому вопросу. Организация внеурочной деятельности вызвала у родительских комитетов неподдельный интерес. Они спланировали в своей работе оказание помощи в реализации внеурочной деятельности (пошив костюмов, сопровождение коллективов на занятия, организация работы кружков и секций и др.).

Необходимо отметить, что общешкольный родительский комитет – это достаточно большая организация, которая, конечно, определяет основные действия родительской общественности по социализации учащихся, но в то же время достаточно сложно придать ее деятельности более личностно ориентированный, менее официальный характер. Поэтому общешкольный родительский комитет вышел к администрации школы с инициативой о создании других форм общественного управления в школе, форм активизации родительской общественности.

Был организован родительский клуб «Мы вместе», на занятиях которого проводятся обзоры и выставки литературы для родителей, вечера вопросов и ответов, дискуссии по наиболее острым проблемам воспитания. В школе работает почта и телефон доверия, электронная приемная, страница школьного родительского комитета, страница социального педагога на школьном сайте, проводятся консультации социально-психологической службы по разрешению конфликтных и сложных ситуаций в семье и школе. Совместно с родителями был оформлен и постоянно обновляется информационный стенд для родителей. Вообще, информационный обмен между участниками образовательного процесса, а также местным сообществом, играет очень важную роль в мотивации субъектов управления к повышению уровня управления воспитательным процессом. Структура информационного обмена представлена на слайде. Средствами обмена информацией также служат электронный журнал и электронные дневники учащихся. Повышение уровня педагогической грамотности родителей, их своевременная информированность привели к повышению их социальной активности. Родители и учащиеся со своими проблемами, проблемами микрорайона пошли в школу, а не на улицу.

Для повышения уровня комфортности «трудных» учащихся, укрепления доверительных отношений со школой у учащихся и родителей была создана общественная организация Совет матерей, которая призвана содействовать добровольному объединению родителей и местных жителей для решения проблем участников образовательного процесса, защиты их морально-правовых интересов. Хотя цели и задачи этого общественного объединения во многом совпадают с задачами родительских комитетов, но слабоуспевающие ученики и школьники с девиантным поведением, видя неподдельную заботу не надоевших родителей своего класса, которые постоянно приходят домой, «пропесочивают» на классных собраниях, совершенно по-иному реагируют на обсуждение своих проблем на собраниях Совета матерей.

Проанализировав положительный опыт и, вычленив недостатки в работе этого объединения мы пришли к необходимости создания аналогичного объединения «Совет отцов», который уже в силу своей природы поможет совершенно по-другому влиять на проблемы учеников. В этом учебном году на родительских собраниях был представлен план организации такого Совета, и мы были удивлены, с какой скоростью распространилось среди родителей из неполных семей желание побывать со своим ребенком на заседании этого общественного объединения.

Для адаптации учащихся в образовательной среде учреждения, подготовки будущей жизнедеятельности в школе создан Совет профилактики, в работе которого принимают участие педагоги, родители и представители микрорайона. Совет профилактики призван разрешать еще только зарождающиеся, но уже заметные в отношениях проблемы семьи и школы; снижение успеваемости, ухудшение эмоционального и физического состояния детей. Совместная работа педагогов и родителей позволяет устранить нездоровую конкуренцию между ними в том, кто лучше знает, как воспитывать



ребенка, прояснить для классного руководителя какие-то его особенности и дать возможность взглянуть на воспитанника другими глазами.

Есть в ученическом коллективе дети из проблемных семей, где родители ведут асоциальный образ жизни или не в состоянии уже влиять на своего ребенка. С такими родителями спланирована и ведется работа во всех вышеуказанных объединениях. А с детьми большую работу ведет Совет наставников. Из числа Совета наставников, куда входят педагоги и родители, а также члены Совета ветеранов-педагогов школы и города, члены профсоюза школы, за учеником закрепляется общественный наставник, который призван выполнять функцию сопровождения учащегося для обеспечения его успеваемости, успешной социализации, то есть в его лице мы имеем общественного тьютора.

Вообще, роль профсоюзного комитета педагогов школы в повышении их профессионального уровня очень велика. Управление процессами, обеспечивающими их мотивацию, защиту их интересов, профком школы серьезно влияет на объединение педагогов и общественности, что в свою очередь помогает обеспечивать доступность и качество образования.

Достаточное количество общественных объединений, грамотное планирование и сочетание видов и методов их деятельности дает возможность руководству школы максимально увеличить внимание к различным социальным группам детей, увидеть проблемы всех учащихся. Такой микроклимат в школе, где каждый ребенок находится под пристальным вниманием позволяет максимально снизить число правонарушений и асоциальных поступков наших учащихся.

В рамках работы Совета профилактики спланирована совместная деятельность с комитетом территориального общественного самоуправления (КТОС) «Гагаринский». КТОСу отводится большая роль в профилактике семейного неблагополучия. Успех совместной работы школы и КТОС определяется умением совместно подбирать актив в доме, где проживает неблагополучная семья, требующая особой помощи и поддержки, а также создавать опору из числа заинтересованных жителей и соседей, имеющих позитивное влияние на неблагополучные семьи.

Члены КТОС «Гагаринский» принимают активное участие в улучшении условий образовательного процесса, а именно:

- оказывают помощь в подготовке учебного заведения к началу учебного года (приведение в порядок территории школы: завоз земли, посадка растений, уборка территории);

- оказывают помощь в организации работы трудовых отрядов для подростков (немалая часть входящих в их состав – дети, состоящие на педагогическом учете, подростки из неблагополучных и малообеспеченных семей);

- проводят совместные праздники в микрорайоне школы (Новый год, Масленица), что помогает сблизить общественность микрорайона и учащихся школы, так как совместное мероприятие подразумевает и совместную подготовку территории и сценария и проведение совместных репетиций.

– осуществляют наставничество учащихся с девиантным поведением;  
Благодаря такой работе подростки состоящие на учете в ОДН и пед.учете, смогли преодолеть тягу к совершению асоциальных поступков.

– проводят совместные рейды по территории микрорайона школы  
– организуют встречи общественности микрорайона и сотрудников школы с администрацией города, депутатами ЗГО.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Немалая роль в реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию отводится общественным организациям ветеранов, в том числе и Межрегиональной организации ветеранов локальных конфликтов «Арсенал». Хотя эта общественная организация и не является формой управления в школе, но совместная работа дает устойчивые положительные результаты. Об этом, например, говорит тот факт, что по соц. опросу, проведенному работниками военкомата, ни один наш допризывник не сказал, что он не хочет служить в армии, хотя эта проблема в обществе стоит очень серьезно. Правление «Арсенала» ведет большую работу по привлечению родителей к решению проблемы успеваемости и поведения «трудных» учеников, дальнейшему устройству выпускников школы в вузы с военной и юридической направленностью.

Обобщая вышесказанное, следует признать, что участие родителей и общественности микрорайона школы в процессе выработки и принятия решений в формировании уклада школьной жизни, а также участие педагогов в работе общественных объединений в результате дают обоюдное признание значимости профессионализма участников образовательного процесса в решении обоюдно значимых задач:

1) создание в школе комфортных условий для развития личности каждого учащегося;

2) достижение нравственного, педагогического единства с родителями;

3) формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

А это, в свою очередь, является огромным подспорьем в воспитании активной личности, имеющей широкие возможности для самореализации и ответственной за процессы, протекающие в современном обществе.

## РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Для современного этапа развития общества характерны новые приоритеты в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Анализ источников позволяет сделать вывод о том, что качество образования – это обобщенная мера эффективности образовательной системы, проявляющая в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающий как ожиданиям и запросам их потребителей, так и требованиям законодательных нормативных документов.

Управление качеством в образовательном учреждении – это подход к руководству ДООУ, нацеленный на качество, подход, основанный на участии всех её членов и направленный на достижение долгосрочного успеха путём удовлетворения требований потребителя и выгоды для членов организации и общества.

Управление качеством образования в ДООУ в современных условиях требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности воспитательно – образовательной среды, запросы и потребности родителей и других социальных партнёров.

Исследователи проблем дошкольного образования (Л.Л. Иванова, Т.И. Оверчук, И.А. Рыбалова и др.) выделяют ряд факторов и условий управления дошкольным образованием, от которых в первую очередь зависит его качество:

- финансирование ДООУ;
- содержание дошкольного образования (особенно подчёркивается роль воспитания в системе дошкольного образования, необходимость построения непрерывного образования на двух ступенях – дошкольном и начальном общем образовании);
- кадровое обеспечение;
- формирование предметно – развивающего пространства;
- педагогическая культура коллектива;
- нахождение адекватной поставленным задачам управленческой модели;
- положительная мотивация детей и их родителей;
- методическое и материально – техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

Важным инструментом повышения качества образования является его оценка. Оценка качества связана с главной задачей образования на современном этапе – совершенствованием образовательных программ и улучшением качества предоставления образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей общества и подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного этапа развития экономики страны.

Деятельность ДОО оценивается с учётом мнения всех заинтересованных субъектов – государства, детей, родителей, педагогов, окружающего социума. Оценить ДОО – значит установить степень достижения поставленных учреждением целей, выполнения федеральных государственных требований, реализации индивидуальных возможностей детей, а также удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

Одной из систем оценки качества в дошкольном учреждении является мониторинг качества образовательного процесса.

Анализ позволяет под мониторингом понимать систему сбора, хранения, систематизации информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок, прогнозирования тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

По определению И.В.Бастужева-Лада, мониторинг – это систематическое наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной системы в плане ее соответствия стандартам.

Поташник М.М. определяет мониторинг качества образования как непрерывную, научно-обоснованную, диагностико-прогностическую систему сбора, хранения, анализа и распространения информации о качестве образовательных услуг на основе их соответствия прогнозируемым результатам.

С целью определения качества предоставляемой услуги каждое учреждение проходит процедуру лицензирования. Для оценки деятельности ДОО также используются критерии и показатели, определяемые муниципальными программами развития образования. Наличие муниципального задания, мониторинга системы качества образования, критериальная оценка дошкольного учреждения позволяет муниципалитету увидеть результаты деятельности каждого учреждения. Оценить качество предоставляемых учреждением услуг, результаты работы образовательной системы, соответствие образовательной деятельности законодательным и нормативным требованиям, качество ресурсообеспечение, соответствие образовательных услуг социальному заказу.

В современных социально-экономических условиях высокое качество образовательного процесса в образовательном учреждении может быть достигнуто только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов.

Эффективным механизмом такого взаимодействия является система государственно – общественного управления в дошкольном учреждении.

С 2011 года в нашем учреждении функционирует Управляющий Совет.

Роль Управляющего Совета заключается в следующем:

*Стратегическая* – разработка стратегии развития образовательного учреждения, определение целей и путей достижения, отслеживание того насколько выбранная стратегия обеспечивает соотношение целей и результатов, то есть *качество результатов образования*.

*Ресурсная* – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей и их участие в финансово–экономической деятельности ДООУ, то есть *качество условий для образования*.

*Информационная – координирующая* – обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами с целью содействия развитию образования, то есть *качество качества процесса образования*.

В нашем ДООУ организована система внутренней оценки качества деятельности учреждения.

С 2012 года наши родители являются непосредственными участниками мониторинга качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Основной принцип, которым мы руководствовались, привлекая родительскую общественность к оценке качества образовательного процесса, заключался в том чтобы сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным: активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями, администрацией сада. Для этого представителям управляющего совета было предложено принять участие в разработке критериев и показателей качества образовательного процесса в ДООУ.

Для начала мы более детально познакомили представителей родительской общественности со спецификой детского сада. Знакомство походило в три этапа.

На первом этапе родителям было предложено:

Изучение, анализ:

– отчетности (отчет 85-К, справки по результатам проверок на начало учебного года, контролирующих органов, протоколы имеющихся и снятых предписаний);

– документов и материалов, полученных в ходе: лицензирования, анкетирования родителей о деятельности ДООУ, анализ повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров, ведения инновационной деятельности, самоанализ деятельности ДООУ в аспекте качества образования, анализа по итогам выполнения годовых задач, основной общеобразовательной программы, учебного плана и т.д.).

Далее было организовано наблюдение за воспитательно – образовательным процессом, реализацией образовательной программы и годового плана, а также за функционированием отдельных направлений ДООУ. Родителям было предложено присутствовать на образовательных мероприятиях с детьми, непосредственно образовательной деятельности, режимных моменты. Прошёл ряд флэш-мобов, практических, информационных сессий по реализации программы «Сибирские истоки – Югорского здоровья», вниманию родителей были предложены показы открытых мероприятий с элементами здоровьесбережения. Родителям было предложено познакомиться со спецификой функционирования пищеблока, организацией детского питания, хозяйственно – бытового процесса в ДООУ.

После этого мы предложили родителям принять непосредственное участие в выработке стратегии развития ДОУ, разработке оценки системы качества воспитательно-образовательного процесса. Для решения данной задачи, был проведён ряд мероприятий.

Согласование критериев и индикаторов оценки профессиональной деятельности работников. Внесённые родителями предложения по оценке качества профессиональной деятельности сотрудников были запротоколированы и в последствии учтены при распределении стимулирующего фонда оплаты труда.

Презентация программы развития учреждения, плана мероприятий по достижению приоритетных задач, проекта «Шире круг» (развитие партнёрских отношений, сотрудничество с различными социальными институтами), проекта «Профессионал» (повышение профессиональной компетенции педагогического состава).

В формате диалоговой площадке вместе с родителями мы обсудили разработку и наполнение сайта ДОУ.

Отдельное заседание проходило по вопросам организационного, хозяйственно - бытового характера.

После детального знакомства со спецификой организации деятельности ДОУ, родителям было предложено стать экспертами системы внутренней оценки качества деятельности учреждения по трём направлениям.

- организация питания в ДОУ;
- система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- кадровый потенциал педагогических работников .

По первому направлению два родителя были включены в состав контрольно экспертной комиссии по питанию, один в бракеражную комиссию. Родителям были предложены контрольные карты, по которым происходит оценивание организации качества питания, технологии приготовления блюд, соответствие санитарно – эпидемиологическим требованиям, оценивание разнообразия и сбалансированности меню. Перед началом работы с представителями Управляющего Совета была проведена информационно – пояснительная работа. Медицинским работником, заведующим был дан ряд советов, рекомендаций по организации работы в качестве эксперта, объективности, правильности оценивания и фиксации полученных данных.

По второму направлению три родителя были также включены в контрольно – экспертную комиссию по организации физкультурно-оздоровительной, профилактической работе. Оценивание деятельности по здоровьесбережению происходит по контрольно – экспертным картам. Родители оценивают организацию утренней, корригирующей гимнастики, полоскание горла солевым раствором, использование элементов самомассажа, «Весёлые» (оздоровительные) пробежки. Контроль, как правило, происходит рейдами (один родитель в марте смотрит утреннюю гимнастику, другой в апреле оздоровительные пробежки и тд.).

Третье направление на сегодняшний день находится в стадии разработки. В рамках этого направления проведено анкетирование родителей с целью

выявления удовлетворенности качеством образовательно – воспитательных услуг в каждой группе, для родителей организован почтовый ящик для их пожеланий, замечаний, предложений, рекомендаций. На сайте дошкольного учреждения каждый родитель может задать волнующий вопрос. В ДОО ведётся внутренний мониторинг оценки качества труда каждого педагогического работника. В мониторинге фиксируются достижения сотрудников (участие в конкурсах, представление опыта, проведение открытых мероприятий, наличие печатной продукции, информация о повышении квалификации и т.д. Следующий наш шаг знакомство представителей Управляющего Совета с внутренним мониторингом оценки качества педагогической деятельности, обсуждение, возможно внесение изменений с учётом предложений родителей. Немаловажными показателями в этом направлении являются такие показатели как: результаты диагностики выполнения образовательной программы на начало и конец учебного года, достижения воспитанников, ведение инновационной деятельности.

Управляющей Совет нашего ДОО является молодым органом соуправления.

Пока говорить о высокой эффективности данных мероприятий рано, но уже есть первые положительные результаты. Участие Управляющего Совета в мониторинге качества образовательного процесса в дошкольном учреждении позволил нам глазами родителей посмотреть на организацию питания, систему здоровьесбережения в ДОО, увидеть приоритеты родителей в оценке качества профессионального труда.

Формирование механизмов оценки качества образовательных услуг с участием родителей, через систему мониторинга качества образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечит прозрачность, открытость, достоверность информации, своевременное обновление и. необходимую корректировку внутренней системы дошкольного учреждения, а, следовательно, улучшит качество образовательного процесса.

## УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ – КООРДИНАТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управляющий совет школы является органом государственно-общественного управления образовательным учреждением. Его деятельность заключается в определении основных направлений стратегического развития школы, в стимулировании труда педагогических работников, контроле за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания учащихся, привлечении социальных партнёров и внебюджетных средств для финансово-экономического обеспечения работы образовательного учреждения.



Управляющий совет как орган государственно-общественного управления образованием в нашей школе начал функционировать с 2007 года. Об эффективности работы совета первые 3 года не было и речи, для образовательного учреждения это была дополнительная нагрузка, которая заключалась в подготовке и проведении заседаний, отчетах о его деятельности. Тем не менее, в течение этих лет незримо шла подготовка общественности к осознанию ответственности за обучение и воспитание подрастающего



поколения. Этому, прежде всего, способствовала взаимосвязь структур государственно-общественного управления на уровне города.

Информирование общественности о проблемах системы образования в городе, о направлениях её модернизации, взаимодействие с общественным советом по развитию образования города Нягани способствовали переходу Управляющего совета нашей школы из стадии функционирования в стадию развития.

Конструктивным решением повышения эффективности деятельности совета стало включение в его состав депутатов Няганской городской Думы в качестве кооптированных членов. Их знание перспектив развития города, готовность оказать помощь не только словом, но и делом, конструктивные замечания при обсуждении проблем школы позволили активизировать работу Управляющего совета, результатом которой стало участие образовательного учреждения в городских конкурсах «Лучший сайт», «Лучший публичный доклад», «Лучший социальный проект Управляющего совета». Всё это способствовало повышению имиджа учреждения в образовательном пространстве города, что является немаловажным фактором при переходе школ на «подушевое» финансирование.

В настоящее время, осознавая свою роль в соуправлении учреждением, члены Управляющего совета реально заинтересованы в создании оптимальных условий для участников образовательного процесса.

Одним из значимых решений совета в 2011 году стало принятие новой программы развития «Школа социального партнёрства», реализуя которую образовательное учреждение «не стоит на обочине дороги», «не плывет по течению», а, понимая проблемы сферы образования, решает их на уровне учреждения. Так, по инициативе членов совета в рамках программы развития выполнен проект «Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения», целью которого стало зонирование территории школы в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В реализацию данного проекта были вовлечены педагоги, учащиеся, родители и социальные партнёры школы. В результате их совместной деятельности созданы «Зимний сад»; «Зал боевой славы», оборудована спортивно-игровая зона для учащихся начальной школы, эстетически оформлены рекреации. Финансирование проекта частично осуществлялось за счёт Премии губернатора ХМАО-Югры, полученной по итогам окружного конкурса «Новая школа Югры: вектор развития».

Управляющий совет ежегодно согласовывает к принятию образовательную программу, помогает администрации школы определять профиль обучения на старшей ступени, обсуждает школьный компонент. По рекомендации членов Управляющего совета в учебный план школы с 2009 года были введены спецкурсы: «Основы православной культуры» для учащихся средней ступени обучения.

Члены Управляющего совета входят в состав комиссии по контролю за качеством питания, по распределению стимулирующих выплат сотрудникам. Такая деятельность позволяет общественности принимать участие в оценке

качества образования и повышает ответственность руководителя и педагогов за результаты своей деятельности.

Кроме того, Управляющий совет помогает привлечь финансовые средства социальных партнеров для создания условий в школе при реализации общеобразовательных программ, так за 2011-2012 учебный год был оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности, который по итогам городского конкурса на лучшее оснащение кабинетов стал победителем. В соответствии с современными требованиями оснащен кабинет «Правил дорожного движения».

При содействии Управляющего совета благоустраивается и территория образовательного учреждения. Установлен гимнастический комплекс, подвергся реконструкции хоккейный корт (снято старое изношенное покрытие, произведена его отсыпка), обустроено освещение. В здании для организации дополнительного образования оборудованы складское помещение и раздевалка для команды хоккеистов. По инициативе членов Управляющего совета на расстоянии 250 метров от школы силами родителей учащихся ежегодно прокладывается лыжня.

Благодаря поддержке Управляющего совета и налаженным партнерским связям с Центром дополнительного образования «Патриот» образовательное учреждение реализует городскую целевую ведомственную программу «Кадет», рассчитанную на 2012-2014 годы и планирует от групп дополнительного образования перейти к открытию кадетских классов, учитывая социальный заказ населения города.



Взаимосвязь общественно государственного управления осуществляется и на уровне ученического коллектива. Обучающиеся, входящие в состав Управляющего совета, внедряют идеи, рожденные на заседаниях, в ученический коллектив через Совет старшеклассников:

- они становятся наставниками для учащихся из группы «Риска»;
- организуют и проводят на высоком уровне общешкольные мероприятия, акции, конкурсы.

При анализе результативности деятельности Управляющего совета нашей школы были определены её положительные и отрицательные стороны:

Положительные стороны	Отрицательные стороны
1. Деятельность Управляющего совета школы развивается параллельно деятельности городского общественного совета по развитию образования, что позволяет решать проблемы школы в рамках муниципальных программ. Таким образом, появилась возможность обучения членов Управляющего совета навыкам общественного соуправления образовательным учреждением.	1. Внедрение государственно-общественного управления образования опирается преимущественно на административный ресурс
2. Повысилась открытость в деятельности ОУ. Появились возможности для ознакомления общественности с проблемами школы, система принятия решений стала более прозрачной.	2. Недостаточная компетентность членов Управляющего совета в вопросах образования (при согласовании образовательной программы)
3. Повысилась эффективность взаимодействия между школьными органами самоуправления: Совет старшеклассников – общешкольный родительский комитет – педагогический совет (Учащиеся – родители – учителя).	3. Недостаточная активность членов Управляющего совета при подготовке разделов публичного отчета по итогам деятельности.
4. Общественное участие в оценке качества образования повысило ответственность руководителя и педагогов за результаты своей деятельности и конкурентоспособность учреждения в образовательном пространстве города.	
5. Увеличилось число социальных партнеров школы.	

Несмотря на наличие отрицательных факторов при внедрении органа государственного-общественного управления на уровне образовательного учреждения, нельзя отрицать его позитивное влияние на развитие общеобразовательного учреждения, его способность координировать деятельность участников образовательного процесса при реализации программы развития. Управляющий совет не боится принимать решения и брать на себя обязательства.

Стратегическая цель деятельности Управляющего совета сегодня – превратить нашу школу в социокультурный центр микрорайона «Западный», совет стремится создать в учреждении такую среду, которая смогла бы обеспечить для учащихся сохранение и укрепление здоровья, комфортные условия для учебного труда, для занятий внеурочной деятельностью, физической культурой, спортом.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Всем знакомо недавнее прошлое управление образовательными учреждениями представителями официальной «властной вертикали» - учредитель, администрация во главе с заведующим, когда характер управления можно было обозначить как исключительно «государственным», ведомственным. И сегодняшний день, когда к реальному управлению учреждением начинают привлекаться представители общественности, прежде всего родительской, тем самым возникает более демократический государственно-общественный характер управления. Управляющий совет в нашем понимании – это орган не самоуправления, а орган соуправления и появляется он не для того, чтобы осуществлять непосредственное руководство учреждением, подменить заведующего, а для того, чтобы определить стратегические направления в деятельности учреждения и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь образовательным коллективом при соучастии родителей.

Управляющий совет в нашем детском саду работает с 2010 года. Пока он делает свои первые шаги. Стремясь детям дать максимум современных знаний и умений, идеей Управляющего Совета стало создание современной образовательной среды для дошкольников и педагогов. Проанализировав возможности родительского состава, было принято решение – с помощью родителей создать единую локальную сеть, объединяющую все групповые помещения, кабинеты детского сада для того, чтобы педагоги имели возможность использовать электронные образовательные ресурсы, самостоятельно их создавать, обмениваться друг с другом через локальную сеть, сохраняя свои конспекты непосредственной образовательной деятельности на сервере. Это работа не одного дня. Часть затрат учреждение взяло на себя, большая часть работы выполнена родителями безвозмездно. Работа ещё не завершена, но уже сегодня педагоги могут проводить современную образовательную деятельность, используя сеть Интернет в группе или музыкальном зале, современное оборудование – приставки Mimio-interactive, планшеты, интерактивные доски.

Заботой членов Управляющего Совета становится также и совершенствование качества детского питания, включение разнообразия блюд. При разработке десятидневного меню на 2013 год, по инициативе членов Совета на нашем сайте было организовано голосование на определение родителями любимых блюд для ребёнка и включение их в десятидневное электронное меню. Используя информационные технологии, Управляющий Совет также проводит различные опросы для учёта мнения родителей не только на официальном сайте учреждения, но и на блоге. Рассматривая на заседаниях вопросы создания здоровых и безопасных условий образования и воспитания

дошкольников, Управляющий Совет участвовал в составлении электронной «Карты безопасного детства» нашего города.

Эффективность работы Управляющего Совета также достигается применением системы интерактивного оборудования «VOTUM» для голосования и опроса. На заседаниях очень удобно использовать данное оборудование, которое позволяет мгновенно увидеть результаты мнений членов Совета на экране и эффективно использовать время для работы. На протяжении двух лет наше учреждение является победителем в городском конкурсе на лучший публичный доклад. На нашем сайте он отображается как наиболее популярный и читаемый. Важно отметить, что многие публичные доклады, встречающиеся в Интернете на сайтах учреждений, дублируют аналитические отчёты – анализ деятельности учреждения в текущем году. Мы старались создать не отчёт, а повествование о том, как живёт детский сад, в доступной форме пытались отразить направления деятельности развития детского сада, проблемы, перспективы. Эти «малые дела» – реальное доказательство возможностей Управляющего Совета влиять на улучшение положения дел в детском саду, подспорьем этому являются современные информационные технологии.

## **РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В рамках комплексного проекта модернизации образования в 2006-2009 гг. были сформированы условия для расширения общественного участия в управлении общим образованием. В общеобразовательных учреждениях созданы управляющие советы – коллегиальные органы самоуправления, имеющие управленческие полномочия, закрепленные в уставе.

В дошкольных образовательных учреждениях процесс расширения общественного участия в управлении образованием происходил медленнее. Существующие в дошкольных образовательных учреждениях органы общественного самоуправления, такие как советы, родительские комитеты имеют, как правило, совещательные функции. Позиция участников образовательного процесса не всегда учитывается при принятии ключевых управленческих решений о стратегии развития учреждения, содержании и условиях организации образовательного процесса. «Наиболее разработанной формой привлечения общественности к участию в управлении образовательным учреждением в настоящее время является создание советов образовательных учреждений, наделенных управленческими (властными) полномочиями. Советы с управленческими полномочиями, как правило, называют управляющими советами. Их принципиальное отличие от традиционных советов и других органов самоуправления образовательным состоит в том, что управляющие советы наделены полномочиями решать определенные вопросы в соответствии с уставом и положением о совете. При этом руководитель учреждения обязан исполнять решения совета, принятые в рамках их компетенции. То есть их решения носят императивный характер, такой же, как, например, приказы руководителя, изданные в соответствии с его полномочиями».

Работа по созданию Управляющего совета в МБДОУ № 39 «Белоснежка» г. Сургута началась с изучения нормативных документов, прохождения курсов повышения квалификации по теме «Государственно-общественное управления в образовательном учреждении», разработки положений об Управляющем совете, о выборах членов Управляющего совета, издания приказа «О проведении выборов в управляющий совет». В соответствии с приказом была создана избирательная комиссия, проведены выборы членов совета от числа сотрудников на общем собрании коллектива, организована агитационная работа кандидатов от родителей, проведены выборы представителей от родительской общественности тайным голосованием.

С мая 2010 года в нашем детском саду приступил к работе Управляющий совет как полноправный участник образовательного процесса в учреждении.

В состав Управляющего совета вошли 4 сотрудника ДОУ: заведующий, 2 воспитателя, делопроизводитель; родители – 4 человека, представитель учредителя, кооптированные члены – 3 человека.

Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета позволяет родителям по-иному взглянуть на дошкольное учреждение, позволит подробно ознакомиться с образовательной программой детского сада, с существующими требованиями по созданию условий в группе, необходимых для воспитания и развития детей, стать более компетентными в вопросах дошкольного образования. Но, к сожалению, некоторых родителей не интересуют изменения, которые происходят в детском саду, проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, чем живет сегодня детский сад.

В связи с выходом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655) коллектив детского сада встал перед необходимостью разработки новой образовательной программы.

Методическая служба детского сада изучила существующие программы дошкольного образования, проанализировала поступление наших выпускников в общеобразовательные учреждения города, провела анкетирование родителей с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута ребенка. Данные информационного анализа представили на расширенном заседании Управляющего и Педагогического советов (с участием председателей родительских комитетов групп), где определили, что основная образовательная программа ДОУ будет разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – 2100», так как данная программа соответствует федеральным государственным требованиям, имеет полный учебно-методический комплекс, по программе «Школа 2100» работает близлежащее МБОУ – гимназия № 4. С сентября 2010г. МБДОУ работает по данной образовательной программе, в которую ежегодно вносятся и утверждаются на заседании управляющего и педагогического советов коррективы, исходя с индивидуальных особенностей детей.

Учитывая приоритетное направление детского сада (физическое развитие), при активном взаимодействии председателя Управляющего совета и администрации были внесены изменения в вариативную часть образовательной программы, а именно введены дополнительные образовательные услуги, заключен договор о предоставлении помещений детского сада на безвозмездной основе МБОУ ДО ДЮСШ №3. На базе детского сада тренеры – преподаватели спортивной школы тренируют наших дошколят по видам спорта: УШУ, художественной гимнастике, греко-римской борьбе. Управляющий совет детского сада не только определил стратегию развития образовательного учреждения, но и вместе с нами помогает её реализовывать. При участии членов управляющего совета, педагогов гимназии №4 на педагогическом совете была разработана модель выпускника детского сада.

С целью ознакомления родителей с технологиями, используемыми в образовательной деятельности, привлечения к процессу образования ребенка, на протяжении двух лет в детском саду проводится неделя профессионального



мастерства педагогов детского сада. Родители ежедневно могут принять участие в различных мероприятиях совместно с детьми, что позволяет «изнутри прочувствовать» образовательный процесс, увидеть методы, используемые педагогами в работе с детьми, оценить их уровень мастерства, повысить статус воспитателя.

С целью отслеживания и корректировки, при необходимости, уровня развития дошкольника, с помощью представителей одного из социальных партнеров МБОУ гимназии № 4 разработана карта индивидуального развития ребенка – дошкольника.

За последние два года члены Управляющего совета принимают активное участие в организации и проведении смотра-конкурса на лучший участок детского сада. В 2011 году совместно с профсоюзной организацией провели конкурс профессионального мастерства младших воспитателей «Лучший на свете помощник».

Одним из вопросов, который обсуждается на заседании Управляющего совета, была разработка показателей качества работы воспитателей и создание положения о выплате стимулирующей части заработной платы сотрудникам детского сада. Члены совета ответственно отнеслись к этому, понимая, что оценка качества работы педагогов должна быть справедливой и прозрачной. В работе комиссии по оценке качества труда сотрудников ДООУ принимают участие члены управляющего совета. На заседании совета представляются результаты работы комиссии, отмечается объективность их оценки, тем, как были представлены интересы всех категорий сотрудников.

Администрация детского сада совместно с Управляющим советом ежегодно проводят общие родительские собрания (по возрастным группам), на которых представляется отчет об итогах финансово-хозяйственной деятельности учреждения за истекший год, доводится к сведению информация о финансировании детского сада за счет средств бюджета и внебюджетных источников, какие ремонтные работы проводились, какими приобретениями пополнилась материально-техническое оснащение.

Управляющий совет стал инициатором запроса в департамент образования и МКУ «Дирекция эксплуатации административных зданий и инженерных сооружений» о замене оконных блоков, при его поддержке проводятся косметические ремонты в группах. Данная работа приводит к улучшению материально – технической базы детского сада, что в свою очередь приводит к улучшению условий осуществления образовательного процесса в ДООУ.

Особое внимание администрация и Управляющий совет уделяли вопросам обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду: установлена система видеонаблюдения в здании и на территории учреждения, смонтированы видеодомофоны на входных дверях. По инициативе родителя – члена Управляющего совета созданы безопасные условия в зимний период у центрального входа в здание.

С помощью Управляющего совета были привлечены дополнительные средства из бюджетов Думы ХМАО-Югры и Тюменской областной Думы на

общую сумму более 600 тысяч рублей на приобретение игрового, спортивного оборудования, компьютерной техники.

Родители всегда с трепетом относятся к организации детского питания. Чтобы удовлетворить интерес родителей по данному вопросу, администрация учреждения для членов совета и заинтересованных родителей организовала экскурсию на пищеблок, где им дали возможность ознакомиться с технологией приготовления разных блюд и продегустировать их.

Анализ деятельности Управляющих советов, родительских комитетов показывает, что публичность, позитивность, открытость деятельности ДОО привлекают все больше родителей, желающих участвовать в управлении учреждением. Управляющий совет может в некоторых ситуациях влиять на родительскую общественность сильнее и активнее, чем руководитель.

Мы убеждены, что содружество педагогов и родителей позволит и в новых условиях финансирования поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, даст возможность педагогам плодотворно трудиться, любить свою работу и детей.

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Современная экономическая обстановка в стране заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Выбор будущей профессии, это всегда важный этап в жизни подростка и его родителей. И от того насколько осознанно он будет сделан, в значительной степени зависит его будущая профессиональная деятельность. Человек счастлив лишь тогда, когда его профессия приносит ему радость, когда он может полностью реализоваться в ней, применив свои знания и умения.

Сегодня профориентационная работа осуществляется в рамках предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной подготовки. Общеобразовательные учреждения используют различные формы работы, такие как встречи с людьми востребованных профессий, беседы о профессиях, игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет, социологические опросы, тренинговые занятия и т.п. Но, тем не менее, проблема профориентации остаётся актуальной. Выбор профессии обучающимися зачастую не совпадает с наиболее востребованными вакансиями на рынке труда и выбор будущего жизненного пути не всегда соответствует возможностям, способностям личности подростка, что свидетельствует о недостаточной эффективности существующих методов. Это прежде всего связано с недостаточной информированностью обучающихся и их родителей о востребованности той или иной профессии на рынке труда, низкой компетентностью обучающихся и их родителей в плане выбора профиля обучения наиболее соответствующего психотипа обучающегося для наиболее успешного профессионального становления и отсутствием эффективного связующего звена между обучающимся и информационным полем при выборе наиболее подходящей вероятной профессии.

В связи с этим наиболее эффективным способом решения проблемы является создание центра профессиональной ориентации, в рамках которого предлагается и реализуется ёмкая программа действий, направленных на создание оптимальных психолого-педагогических условий для повышения компетенции обучающихся в выборе будущего жизненного пути. Диагностическое сопровождение программы содействует выявлению у обучающихся определённых навыков и умений соответствующих данной профессии. Использование видеоматериалов в профориентационной деятельности центра позволяет более доступно, ярко и познавательно для обучающихся представить ту или иную профессию, а выпуск информационных буклетов, создание своего сайта в интернете, оформление информационных стендов расширит информированность обучающихся и значительно облегчит

выбор будущей профессии. Программа деятельности центра профессиональной ориентации даёт дополнительную возможность подростку глубже окунуться в мир той или иной актуальной в округе профессии, детально ознакомиться с её особенностями.

Цель программы: Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся через повышение уровня информационной культуры посредством их участия в работе центра, поддержки, коррекции индивидуального, личностного и нравственного развития.

Данная программа решает следующие задачи:

- разработать стратегию и координацию эффективного использования социума для организации профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществить организационно-управленческие и информационные решения по качественной реализации направлений профессиональной ориентации центра;
- оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в приобретении социально значимых представлений о жизненных и социальных ценностях;
- способствовать формированию у подростков способностей для принятия адекватного решения о выборе дальнейшего направления образования;
- содействовать поиску новых путей просвещения обучающихся в вопросах развития и самосовершенствования личности;
- пропагандировать востребованные профессии округа;
- развивать определённые навыки в поведении, эмоциональной саморегуляции.

Система работы центра профориентации «Компас» осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Профессиональное просвещение.**

Предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

### **2. Профессиональная экспресс диагностика.**

Определение сформированности мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

### **3. Социально-профессиональная адаптация.**

Активное включение личности в ту или иную профессиональную деятельность, ведущую к осознанию особенностей той или иной профессии, её востребованности на рынке труда и соответствия правильности выбора подростком дальнейшего жизненного пути.

Формы организации работы центра профориентации различны. Это и профпропаганда профессии, видеоэкскурсии, выпуск буклетов, пресс-конференции с представителями той или иной профессии, просмотр художественных и документальных фильмов, проведение ролевых и деловых игр, коммуникативных тренингов, упражнений, имитация нестандартных

ситуаций профессиональной деятельности и специальное тестирование обучающихся на соответствие возможностей и способностей подростка предпочитаемому типу профессии.

Для реализации программы деятельности центра необходимо создание определённых условий, связанных с кадровым и материально-техническим обеспечением, формированием базы учебно-методической, справочной литературы и нормативно-правовой литературы, диагностических методик, тестов, анкет, позволяющих исследовать различные психологические процессы, свойства личности, профессиональные интересы и склонности школьников, созданием информационной зоны в форме стенда с нормативными документами, планом и режимом работы, содержанием психологических программ, правилами техники безопасности. Работа центра с обучающимися будет осуществляться в течение всего учебного года в соответствии с перспективным планированием работы и диагностическим сопровождением. При этом предполагается разнообразие методических средств и чередование различных форм работы.

Для качественной организации работы центра должны заключаться договора сотрудничества с заинтересованными профессиональными и общественными организациями независимо от формы собственности, а так же с центром занятости по трудоустройству обучающихся. Это возможно при условии создания на базе центра Управляющего совета, роль которого связана не только с формированием компетентного социального заказа и финансированием, но и разработкой, реализацией и обеспечением соответствующих программ по совершенствованию форм и методов практико-образовательной деятельности центра.

Реализация программы проходит в три этапа: организационно-моделирующий, этап функционирования и итоговый этап. Каждый из этапов включает в себя ряд мероприятий по развитию деятельности центра, начиная с разработки пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по профессиональной ориентации обучающихся, утверждения штатного расписания, разработки и утверждения программ работы приоритетных направлений центра, плана мероприятий с обучающимися, инструментария отслеживания, формирования материально-технической, учебно-методической базы для функционирования центра и заканчивая анализом эффективности деятельности программы, подведением итогов и перспективным планированием.

Контроль за деятельностью центра осуществляется как Государственным общественным управлением так и Управлением образования и молодёжной политики на уровне муниципалитета.

В обеспечении финансирования программы предполагается участие Управления образования и молодёжной политики, центра занятости, предприятий-партнёров и заинтересованных физических лиц (родителей).

Необходимо заметить, центр «Компас» периодически будет проводить информационное ознакомление общеобразовательных учреждений округа с

перспективными планами своей работы с целью формирования заинтересованности взаимного сотрудничества.

В результате правильно скоординированной деятельности всех направлений центра возможен следующий ожидаемый результат:

- повышение уровня самоопределения и самореализации обучающихся;
- формирование готовности к осознанному выбору профессии;
- высокий процент поступления выпускниками школ в средние специальные и высшие учебные заведения, обеспеченный участием обучающихся в профессиональной деятельности центра;
- отсутствие оттока кадров из региона.

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»  
Г. ХАНТЫ-МАНСКИЙСКА**

Каждое утро наши дети – и миллионы других российских детей идут в школу. Здесь проходит большая часть их жизни – в школе они учатся, получают разнообразный опыт общения, занимаются творчеством; их жизнь, включая уроки, питание, медицинское обслуживание, организована. Школа каким-то образом оборудуется, ремонтируется, финансируется, управляется – и всё это непосредственно влияет, в конечном итоге, на то, что происходит с нашими детьми.

Но всегда ли мы удовлетворены тем, что происходит в школе? Очевидно, что не всегда и не всем. И тогда зададим себе вопрос: а как мы, то есть мамы, папы, бабушки и дедушки, работники вузов и работодатели, шефы и помощники школы – можем повлиять на то, как устроена жизнь и учеба наших детей в школе? И вот здесь приходит на помощь Управляющий совет.

Сегодня в обществе существует чёткая система ответственности и отчётности. Поэтому школы должны быть открытыми прозрачными структурами для широкой общественности. Именно управляющие – представители общественности берут на себя обязанность разобраться в том, что в действительности происходит в школах. Школьные управляющие не руководят школой, а скорее, присматривают за тем, чтобы всё было в порядке, решают проблемы и влияют на политику школы в целом. Дух партнёрства и понимания между членами Управляющего совета – неспециалистами и сотрудниками школы – профессионалами достигается только при взаимном уважении. Неспециалистам (родителям, учащимся или представителям общественности) важно уважать профессиональное мнение директора и учителей по тому или иному вопросу, а тем, в свою очередь, прислушиваться к мнению родителей. Управляющие используют все свои знания, энергию и фантазию для того, чтобы сделать школу благополучной и эффективной.

***Что же такое Управляющий совет?*** Это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 35, п.2) управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления, при этом возможны различные формы самоуправления в образовательном учреждении.

### Компетенция Управляющего совета

- **согласование** компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;
- **утверждение** программы развития Учреждения;
- **согласование** выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- **установление** режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе – продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- **рассмотрение** жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- **содействие** привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- **согласование** по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- **согласование** на сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ним объектов собственности;
- **заслушивание** отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- **рассмотрение** вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

Ежегодно Совет должен представлять учредителю и общественности информацию в форме доклада о состоянии дел в Учреждении. Совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию. Директор учреждения вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленные сроки. **Учредитель вправе распустить Совет, если тот не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.** В этом случае происходит либо новое формирование Совета по установленной процедуре, либо Учредитель принимает решение о нецелесообразности формирования в данном учреждении управляющего совета на определенный срок.

В целях расширения базы управления и самоуправления в **2007** году в нашей школе создан Управляющий совет, который является главным ресурсом повышения качества образовательного процесса.

**Первым шагом стала родительская школьная конференция.** Это событие стало значимым мероприятием в жизни школы. В одну из суббот в школу были приглашены все родители. Встреча начиналась с видеоролика,



рассказывающего о том, чем живет школа. Родители увидели своих детей и себя, участвующих в школьных мероприятиях. Затем было выступление председателя управляющего совета, в котором еще раз были озвучены цели и задачи совета, его функции, основные направления деятельности. Затем обсуждались проблемы, накопившиеся в течение года.

Тогда, на конференции, родители впервые познакомились с идеей создания управляющего совета, с примерным положением об управляющем совете. В то же время административная команда готовила документы для внесения соответствующих изменений в устав школы. Родительская конференция позволила сообща понять, чем должен заниматься управляющий совет, какими он обладает полномочиями. Логичным итогом конференции стало избрание в совет представителей (родителей) от каждой параллели.

**Следующим шагом в становлении управляющего совета школы стала учительская конференция.** На ней, точно так же, как и родители, педагогический коллектив «выдвинул» учителей, которые вошли в Управляющий совет. Ну и потом ребята-старшеклассники делегировали туда своих представителей. Таким образом, в школе №5 образовался управляющий совет.

Сегодня совет состоит из одиннадцати активных, твердо отстаивающих свою позицию родителей, учащихся и педагогов. И самым сложным в его становлении было достучаться до родителей, объяснить им, зачем нужен Управляющий совет, какие функции он выполняет. Но, преодолев этот барьер, дав нужные родителям ответы на вопросы, мы поняли, что ситуация изменилась – родители сами стали приходить в Управляющий совет. Далее была создана нормативная база Управляющего совета:

- Положение об УС
- Регламент работы УС
- Положение о кооптации членов УС
- положение о выборах в УС
- Положение о создании и регламентации комиссий

Родителям интересно не только участвовать в подготовке внеклассных мероприятий школы, которые по традиции ни в одном образовательном учреждении без родителей не обходится, но и разрабатывать различные проекты, участвовать в организации и обновлении образовательного процесса, финансировании и расходе денежных средств. Как же здесь обойтись без родителей?

К примеру, блок воспитательной работы – то, где можно объединить усилия – разрабатывался при непосредственном участии родителей. При разработке программы развития учреждения учитывалось мнение не только педагогических работников, но и всех, кого это касается. По мнению директора школы Кузьменковой Валентины Михайловны, то, что административная команда открыто обсуждает с родителями проблемы школы (предписания Госпожнадзора, например) позволяет им разрушить стереотип, что в школе деньги расходуются «не туда, куда надо».

Другая сфера деятельности Управляющего совета – участие родителей в качестве независимого эксперта в промежуточной аттестации. Это совершенно новый опыт, которого в школе ранее не было никогда. Кроме того, в прошлом году родители наравне с директором принимали работу подрядчика, осуществляющего ремонт школы. Да и на любом торжественном мероприятии школы теперь слово имеет не только директор, но и родители. А с целью расширения информационной открытости на сайте школы запланировано сделать финансовую страничку.

Для контроля положения дел в школе Управляющий Совет создал комиссии, которые возглавляют руководители, выбранные и назначенные Управляющим советом школы из числа его участников. На сегодняшний день в совете действуют **4 комиссии**:

**Организационно-педагогическая комиссия** подключается к вопросам организации в школе горячего питания, медицинского обслуживания учащихся. Члены Управляющего совета посещают школьную столовую, наблюдают за процессом организации питания учащихся, беседуют с детьми, с заведующей производством, изучают результаты анкетирования детей.

Изучался и вопрос организации медицинского обслуживания учащихся. Медицинский кабинет на 100% укомплектован современным оборудованием. Имеются все необходимые медикаменты для своевременного оказания медицинской помощи. Внесено предложение: скомплектовать аптечки в кабинетах силами родителей каждого класса.

Организационно-педагогическая комиссия решает и учебные вопросы: на согласование был вынесен режим работы школы, школьный компонент учебного плана, перечень рекомендуемых учебников из числа допущенных Министерством образования Российской Федерации. Представитель данной комиссии являлась общественным наблюдателем в пункте проведения экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Не остаются без внимания и традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- конкурс социальных проектов «Я-гражданин России»;
- «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам»;
- Новогодние праздники;
- День защиты детей;
- Ученик года;
- Последние звонки и выпускные вечера.

Активно подключаются члены Управляющего совета и родители к подготовке и проведению выпускных вечеров. Также под патронажем Управляющего совета ежемесячно выходит газета «ШАГ», формирующая имидж школы. В течение учебного года деятельность Управляющего совета школы была представлена на сайте Департамента образования администрации города, в школьной газете размещена статья о празднике «Наш любимый город».

**Социальная комиссия** решает вопросы организации зимней и летней оздоровительной кампании, социальной поддержки учащихся. В период новогодней кампании оказывают социальную помощь детям (благотворительные подарки, бесплатное посещение новогодних елок детьми из малообеспеченных семей), а также действует постоянная акция помощи нуждающимся семьям. Председатель комиссии работает в Совете профилактики, деятельность которого признана удовлетворительной. Прошло 9 заседаний, проведена беседа с 37 учащимися, 1 человек направлен в спецучреждение. Представители комиссии активно включаются в рейды родительского патрулирования.

Ощутимую помощь школе оказывает **нормативно-правовая комиссия**. В связи с переходом образовательного учреждения на новую систему оплаты труда члены данной комиссии принимают участие в обсуждении Положения об оплате труда и материальном стимулировании работников школы, входят в состав комиссии по распределению средств стимулирующей части.

Корректируется нормативно-правовая база школы: Управляющим советом согласовано Положение о школьной системе оценки качества образования и согласован паспорт безопасности учреждения.

Также члены этой комиссии за неделю до родительских собраний проводят заседание общешкольного родительского комитета, где обсуждают новейшие сведения, результаты проделанной работы, отчеты и перспективные планы и выходят на собрания. Если после собраний возникали недовольства, волнения или конфликты, то представители выходили в эти классы, чтобы разрешить ситуацию. В течение учебного года жалоб со стороны учащихся и родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности школы не поступило.

На заседаниях **финансово-экономической комиссии** заслушивается отчет директора школы по расходованию средств. Обсуждаются вопросы, связанные с комплектованием учреждения, а также план первоочередных мероприятий по исполнению предписаний надзорных органов.

#### **Результаты деятельности Управляющего совета.**

- 1) Реализована модель управления, соответствующая подходам комплексного проекта модернизации образования.
- 2) Вовлечены в обсуждение образовательного продукта и управления школой родители, ученики, педагоги и общественность.
- 3) Начата реальная деятельность комитетов с участием всех заинтересованных сторон.
- 4) Продолжена работа по введению НСОТ и распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов.
- 5) Внедрен электронный журнал и дневники.
- 6) Посещены социально опасные семьи, требующие особого внимания.

Но самое главное нововведение, реализованное в системе образования, – предоставление родительской общественности **РЕАЛЬНОЙ** возможности участия в управлении школой. Расширение общественного участия в

управлении школой - это важный элемент новой модернизированной системы образования. Мы считаем, что сам факт наличия в школе работающего Управляющего совета создает школе имидж современного образовательного учреждения с демократичным стилем управления.

В завершении хотелось бы сказать, что вся деятельность Управляющего совета нашей школы совершенно «прозрачна» и открыта для любого, кто ею заинтересуется. Вся информация об Управляющем совете представлена на сайте школы.

Надеемся, что будущее принесет нам новые идеи, новые решения, положительно влияющие на повышение качества учебно-воспитательного процесса, укрепление школьных традиций, формирование имиджа образовательного учреждения.

## *Приложение*

### *«Копилка советов»*

*В.М.Кузьменкова, директор школы:*

Не ставьте заоблачные цели. Начинайте с рядовых задач. Когда родители вникнут в особенности образовательного процесса, тогда и начнут интересоваться участием в работе управляющего совета. Начинайте с мелочи. Взяли одно дело – получили результат – пошли дальше. Часто проблемы возникают оттого, что результат не совпадает с придуманным идеалом.

*О.Г. Герасимова, председатель Управляющего совета школы:*

Начинайте работу не с конфронтации, а с компромиссов. Не бойтесь идти на уступки, потому что они вам экономят время. Пока вы будете выяснять кто прав, кто виноват, уйдет бесценное время, которое можно было бы использовать с гораздо большей пользой. Не забывайте, что вы в школе ради своих детей, а не ради того, чтобы самоутвердиться.

*О.Ю.Торопыгина, представитель Управляющего совета школы:*

Наиболее эффективный способ организации работы управляющего совета, когда представитель каждого класса входит в правление родителей. Даже если не очень хочется. Потому что иначе остальным родителям никто подробно ничего не объяснит. Лучше всего родитель слушает своего родителя.

## **УЧАСТИЕ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Проблема воспитания подрастающего поколения г. Сургута как жителей заботящихся о своём городе, осознающих ответственность за его развитие и готовность включиться в его сознательную жизнь, в настоящее время находится в центре внимания педагогического коллектива нашей школы.

Воспитание гражданина, патриота не может осуществляться эффективно только силами школы и родителей. В этот сложный процесс должны включиться представители различных структур микрорайона, города, государства.

С 2005 года наше образовательное учреждение ведет работу по формированию мобильной, социально адаптированной личности через отработку модели общественно - активной школы и внедрение принципов общественно ориентированного образования. Ценность модели общественно-активной школы в её адаптивности, привязанности к местным условиям, местным проблемам и нуждам местного сообщества. Мы считаем, что для повышения воспитательного потенциала школы необходима «реабилитация» воспитания как элемента педагогического управления процессом развития конкурентно способной личности, признание воспитания как важнейшей и сложнейшей реальности, интеграция воспитательного и образовательного процессов.

Главенствующая роль воспитания отражена и в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения: «Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности».

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Социализация обучающихся – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении, во всевозможной внеучебной деятельности. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

Решение задач социализации школьников в нашем образовательном учреждении осуществляется через такие направления и формы педагогической поддержки как:

- создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков;

- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Важным направлением в деятельности подростковой школы, включающим в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект является социальное проектирование.

Для достижения результатов социального проектирования в образовательном учреждении ведется активная работа педагогическим коллективом, обучающимися, родителями, социальными партнерами и органами государственного управления в лице Управляющего совета школы.

Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школы формируемый посредством выборов, кооптации и назначения. В Управляющий совет школы входят: представители родительской общественности, педагогической общественности, школьники, кооптируемые члены совета и представитель учредителя. Представители Управляющего совета на основе кооптации – это представители бизнеса, власти, территориального самоуправления, выпускники школы. В эту группу входят люди с видением и пониманием проблем и задач современной школы.

Перед Управляющим советом поставлены различные задачи. Среди них – поддержка инициатив, инноваций, экспериментов в образовательном учреждении. От качественной организации процесса коллективного принятия управляющим советом решений во многом зависит, насколько они будут оптимальными и эффективными для функционирования и развития школы и приемлемыми в педагогическом коллективе и во всем школьном сообществе.

В нашем образовательном учреждении Управляющий совет как орган государственно-общественного управления образованием активно включен в работу по решению проблем воспитания, о которых говорилось выше. В рамках программы воспитания и социализации школьников «Возрождение» проходят многочисленные добровольческие акции и реализуются социальные проекты. Инициативы ребят и их педагогов всегда находят отклик. Более трех лет в образовательном учреждении школьной газетой «Пятерочка» реализуется **проект «Никто не забыт»**, направленный на формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Юные журналисты совместно с добровольцами школы посещают ветеранов микрорайона, пишут о них заметки, берут интервью, составляют репортажи. Встреча с ветеранами войны и труда оставляет глубокий след в сердцах школьников.

За все эти годы был накоплен колоссальный материал. Многих из ветеранов уже нет в живых. А как же память о них? И тогда школьники вышли с инициативой к Управляющему совету школы – выпустить сборник о людях, чей подвиг славен на веки.

В Управляющий совет школы входит кооптированный член - представитель бизнеса и власти Дмитрий Сергеевич Пахотин, директор ООО «ПВ-профи», член общественной организации управленцев по реализации инициатив Президента РФ «Успех», член политбюро партии «Единая Россия». Он с большим энтузиазмом встретил эту идею. Управляющий совет поддержал его в этом. Благодаря общественным связям, пониманию и заинтересованности людей в реализации данного проекта, в декабре 2011 года вышел в свет **сборник «Юнкоровская летопись. Этих дней не смолкнет слава»**. Не передать выражения глаз детей, которые держали в руках эту книгу. Слезы счастья и гордости были на их лицах. Это и есть тот самый воспитательный эффект, о котором говорится в стандарте и который многого стоит.

Не менее важным в процессе формирования духовно-нравственных ценностей школьников является реализация таких **проектов и акций** как:

**«Письмо водителю»** (проект организован совместно с отделением партии «Единая Россия» - «Молодая гвардия»).

Цель проекта - призыв водителей к бдительности и вниманию на дорогах. Участниками проекта стали обучающиеся 6-8 классов. Совместно с работниками ГИБДД школьниками вручали водителям письма, написанные учениками со 2 по 11 класс. Результат участия – формирование активной гражданской позиции, неравнодушие детей к проблемам на дорогах;

**«Семь шагов к успеху»** - проект для старшеклассников, которые четко знают, чего они хотят в жизни. Со знанием всех особенностей и принципов

построения перспективного плана жизни, ребята, таким образом, настраивают себя на успех. Вот уже три года данный проект имеет статус городского мероприятия.

**«Школа молодого политика».** Социальный проект, направленный на развитие молодых людей, которым интересна общественная и политическая деятельность.

Это практический индивидуальный курс, позволяющий молодым людям понять, как на самом деле устроена политика, что собой по настоящему представляет политическая жизнь.

В рамках проекта на практических занятиях, проводимых представителями власти, школьники имели возможность получить навыки ораторского искусства и политического лидерства. В результате старшекласниками был создан свой «политический проект», который поможет стать депутатом, успешным руководителем. Продолжением данного проекта должен стать школьный молодёжный парламент.

**Проект «Школа молодого предпринимателя»** реализовывался в рамках предмета «Экономика» для школьников социально-экономического профиля. В результате курса лекций и индивидуальных консультаций школьники смогли лучше понять, что такое предпринимательство, самостоятельно написать бизнес-план по своей идее. Для обучающихся были проведены мастер-классы Д.С. Пахотиным лично.

**На протяжении трёх лет Управляющий совет** принимает активное участие в реализации на базе нашей школы некоммерческой образовательной программы SEED. Сотрудничество нашей школы с международной компанией Шлюмберже началось с получения гранта в 2007 году. Однако, наиболее значимым стала не поставка современного оборудования, а «вхождение» в образовательную среду партнеров и участников проекта SEED. В основу проекта легли образовательные ресурсы, позволяющие получить информацию по экологии, биологии, медицине, получать консультации ведущих мировых специалистов, обмениваться материалами и размещать их на сайте проекта. В рамках некоммерческой образовательной программы SEED международной компании Schlumberger в школе работает творческая мастерская «Учимся, делая».

Важно отметить, что участие в проекте открыло дополнительные возможности развития и реализации профессиональных компетенций учителей школы. За три года 6 учителей и 8 школьников, приняли участие в недельных семинарах компании (г. Красноярск, г. Новосибирск, г. Иркутск, г. Астрахань), 17 педагогов присоединились к проекту и стали реализовывать его в условиях школы. Традиционно в мае проходят семинары на базе школы, в них принимают участие команды школ города Сургута и Нефтеюганска.

Участие в международном проекте SEED компании Шлюмберже стало одной из эффективных форм совместной деятельности Управляющего совета и школы.

Хотелось бы особо отметить содействие Управляющего совета созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации



образовательного процесса. Два года назад в школе был открыт тренажерный зал для обучающихся.

Кроме того, благодаря **финансовой поддержке предпринимателями** города, инициированной Управляющим советом, ученица 1Б класса нашей школы Ланских Наталья, смогла принять участие в международном музыкальном конкурсе во Франции в апреле 2012 года и завоевала призовое место.

В 2011 году состоялся **всероссийский конкурс «Лучший школьный управляющий»**. Одним из победителей данного конкурса стал кооптируемый член Управляющего совета школы – Пахотин Д.С.

Все проведенные мероприятия позволили школе занять достойное место в рейтинге образовательных учреждений города, формируя, таким образом, положительный имидж образовательного учреждения.

Подводя итог деятельности Управляющего совета в части поддержки инициатив, идей школьного сообщества, можно с уверенностью сказать, что благодаря этой поддержке:

- повышается социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

- формируется готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

- осуществляется реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;

- наблюдаются положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

- у членов проектных групп формируются навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

- наблюдается изменение общественного мнения, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Таким образом, государственно-общественное управление является не только ресурсом развития образования, но и важным фактором для развития развития социальных, ключевых компетенций школьников, что отвечает новым требованиям общества и государства.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТА)

Деятельность управляющего совета в МБОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с принципами системности, актуальности, реалистичности, альтернативности, «обратной связи», открытости и контролируемости процесса общественного участия, взаимовыгодного сотрудничества и на основании положения об управляющем совете.

**Приведем некоторые результаты опроса, проведенного председателями родительских комитетов классов по заявке управляющего совета школы:**

– 97,7% родителей и 100% учеников знают, что в школе работает УС. Знают основные функции и направления его работы 35% родителей и 23% опрошенных учащихся.

– Как наиболее значимое решение УС, повлиявшее на организацию УВП в школе отмечают: запрет на использование мобильных телефонов (78%), работа общественной приемной (87%), разработка положения об общественно-полезном труде (64%), участие школьных управляющих в работе классных собраний (17%).

– На вопрос совпадают ли ожидания от работы УС в школе с тем, какую работу ведет совет, положительно ответили 69% опрошенных родителей и 56% школьников.

– Как пожелание прозвучало предложение об участии членов УС в заседании совета профилактики, а так же участие в работе с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Высказаны слова благодарности за организацию работы.

– Оценили по пятибалльной шкале деятельность УС в 2010 – 2011 учебном году: «5» - 59,7%; «4» - 18%, «3» - 22,3%.

Таким образом, мы видим, что УС оказывает влияние на организацию УВП в школе.

Родители и учащиеся знают наиболее значимые решения, принятые на заседаниях УС, членов совета. Функции совета, как родители, так и ученики знают недостаточно. 31% опрошенных родителей и 44% опрошенных учеников указали, что их ожидания не оправданы действиями УС, но в чем именно не указывают. Деятельность УС в минувшем учебном году оценена родительской общественностью вполне удовлетворительно. Из результатов анкетирования и анализа работы за год мы выявили следующие **проблемы:**

1. Недостаточная включенность членов УС в воспитательную систему работы школы, хотя запрос имеется.

2. Недостаточная вовлеченность школьной общественности в управление школой.

3. Недостаточное использование рычагов управления школой родительской общественностью.

4. Низкий уровень компетентности родителей по вопросам государственно-общественного управления.

Школа – это страна детей, в которой живут и взрослые – учителя, родители, работники школы. Любой страной необходимо управлять. Управление должно быть разумным, справедливым и результативным. С этой целью в практику работы муниципальных образовательных учреждений округа не так давно внедрена такая форма государственно-общественного управления, как Управляющий совет.

**Управляющие советы – это одна из моделей государственно-общественного характера управления школой.**

Когда школой управляют только представители официальной «властной вертикали» – учредители школы, члены школьной администрации во главе с директором, это «государственный» стиль управления. Но если к реальному управлению школой начинают прибегать и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический **государственно-общественный характер управления.**

Управляющий совет существует в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Участвуя в работе Управляющего совета, родители, старшеклассники, работники школы совместно создают школьные законы, нормы, правила по которым работает вся школа, включая ее директора. Управляющий совет контролирует исполнение всем школьным сообществом школьных законов, норм и правил.

Стратегия – основное поле работы управляющего совета. Задача школьных управляющих – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Это будет направлять директора при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой.

Однако, каждый школьный управляющий и управляющий совет в целом не вправе давать указания учителю как вести урок, не может указывать заместителю директора школы как составить расписание уроков. Управляющий совет определяет в целом задачи школы и намечает пути их достижения.

Важно помнить, что коллективные решения имеют большую силу и влияние, чем решения, принятые единолично директором школы. Школе и руководству будет только на пользу, если именно управляющий совет разрабатывает и принимает такие локальные нормативные акты школы, как «Правила или Кодекс поведения учащихся», «Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг» и др.

Работа управляющего совета должна строиться в тесном взаимодействии с другими участниками школьного сообщества.

**Совет может и должен привлекать для решения вопросов помощников из учителей, учащихся, работников школы, родителей.** Такими помощниками могут быть - бывшие выпускники, учителя-ветераны школы, юристы, финансисты и иные специалисты, готовые помочь организацией, консультированием при решении сложных вопросов жизни школы. Их помощь необходима при организации деятельности общественных приемных по тем или иным направлениям, когда нужного специалиста не оказывается среди членов УС.

**Другой способ – сотрудничество со структурами школьного самоуправления:** педагогическим советом, советом учащихся, родительским комитетом классных коллективов. Очень важно уже в начале своей деятельности управляющему совету определиться, по каким вопросам и как будет организовано это взаимодействие. Это поможет не только снять возможные противоречия в несогласованных действиях всех органов управления школой, но наполнить их деятельность новым содержанием, сделать её более успешной и значимой.

**Еще один способ взаимодействия** – включение в состав комиссий (или временных рабочих групп), представителей школьных органов самоуправления или отдельных учителей, учащихся, родителей, а при необходимости и возможности – участников местного сообщества. Возглавлять комиссии и рабочие группы должны члены управляющего совета.

Взаимодействие всех структур школьного сообщества организуется с целью улучшения различных сторон деятельности образовательного учреждения. Это и оценка качества образования, и организация питания школьников, введение различных здоровьесберегающих мероприятий, а так же мероприятий, повышающих мотивацию школьников к успешному обучению. Так, например, в 2008 – 2009 учебном году в нашей школе проводился конкурс «Ученик года». На заседании УС мы рассматривали положение о конкурсе и способах поощрения самых достойных. Средства были найдены силами управляющего совета. Затем, в 2011 году конкурс «Ученик года» перерос в более масштабное мероприятие – «День Чести и Гордости МБОУ СОШ №2», к победе в котором стали стремиться не только лучшие ученики – «знайки», но и лучшие спортсмены школы, общественники, заботливые и активные родители, педагоги, специалисты, обслуживающий персонал. Конкурс «День Чести и Гордости МБОУ СОШ №2» стал мощным мотивирующим фактором профессионального роста работников школы, участия в общественной жизни школы на уровне школы, города, округа, региона. Ежегодно управляющий совет принимает решения о расширении списка номинаций, исходя из принципов социальной справедливости (например, номинация, позволяющая отметить заслуги детей с ограниченными возможностями здоровья). Решая задачу активизации участия в воспитании детей отцов Управляющий совет вводит номинацию «Папа пап».

Участие управляющего совета в оценке качества образования – один из главных инструментов обеспечения деятельности общественности в этом процессе как потребителя образовательных услуг и предъявителя

общественного заказа. Члены УС нашей школы самостоятельно проводят анкетирование учащихся, а так же участвуют в работе комиссии по распределению надбавок и доплат педагогическим работникам.

Организуя таким образом деятельность УС, мы разгружаем и без того не легкий труд работников школы, привлекаем и заинтересовываем как школьников так и общественность проблемами, требующим решения. Узнавая изнутри, чем же живет школа и как находит выход из различных ситуаций, многие общественные участники предлагают в будущем свою помощь.

Важный момент в работе управляющего совета – это участие самих школьников в управлении школой.

Участие школьников в управлении школой – это явное развитие их гражданской позиции. Школьники должны стать равноправными школьными управляющими наравне с взрослыми.

Такая система работы позволяет заботиться только об одном, чтобы в результате не было проигравших, а были только победители. Так что же выиграет каждый из участников общественного управления?

**Школьники.** Возможность участия в управлении образовательным процессом, развитие коммуникативных способностей, постижение азов управления, работы с людьми, возможность отстаивать свои права. Они приобретут навыки социального партнёрства. Учащимися будут освоены современные формы социального взаимодействия.

**Родители.** Дополнительная возможность постигать педагогику воспитания, влиять на учебно-воспитательный процесс, воздействовать на окружающее общество в целях его изменения к лучшему для воспитания и развития детей, оградить детей от негативных воздействий, совместно осуществлять педагогические, экономические, нравственные идеи в школьном процессе. Происходят изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса. Родители учащихся, включенные в механизм государственно-общественного управления, получают возможность оформлять и предъявлять школе образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребенка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении школой.

**Педагоги.** Повышение уровня квалификации и профессионализма. Кроме того, педагогический коллектив в результате сможет оперативно получать информацию об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать. Учителями будут освоены новые формы социального взаимодействия.

**Администрация (директор).** Усиление возможности управления образовательно-воспитательным процессом; дополнительные возможности общения с учащимися, родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на эти изменения.

**Социальные партнеры.** Появление на рынке труда высокообразованной, самодостаточной коммуникабельной личности. Участие широкой общественности в осуществлении образовательной политики способствует повышению рейтинга.

В составе управляющего совета нашей школы работают активные, творческие, опытные педагоги и родители, поэтому остро проблема недостаточной активности общественности не стоит. Однако, практика работы администрации школы, членов управляющего совета, управляющих советов других образовательных учреждений показывает, что необходимыми условиями для успешного развития государственно-общественного управления образованием может стать следующее:

- выделение региональных ассигнований на обеспечение деятельности органов общественного управления образованием на региональном, местном уровне и уровне образовательного учреждения, предоставление в их распоряжение помещений, оборудования, средств коммуникации, канцтоваров и др.;

- обеспечение органов государственно-общественного управления образованием, руководителей образовательных учреждений и их общественных советов пособиями, методическими рекомендациями, диагностическими материалами, программами и другими научно-методическими разработками по организации деятельности субъектов государственно-общественного управления;

- проведение широкой разъяснительной работы в средствах массовой информации о целях, задачах, роли и месте органов общественного управления в системе управления общим образованием в стране;

- организация обучения руководителей и членов органов общественного управления образованием всех его уровней по вопросам управленческой деятельности, осуществлению планирования, организации, руководства, контроля, анализа, учета, коррекции и других управленческих функций, формам и методам взаимодействия с органами государственного (муниципального) управления образованием;

- проведение конкурсов на лучшую разработку образовательной концепции деятельности школьных советов, их технологий и путей разрешения проблем и противоречий;

- создание рабочей группы юристов с целью активизации деятельности по формированию нормативной базы Управляющих советов.

Индикаторами, свидетельствующими об активной заинтересованности общественности в происходящем в системе образования являются:

- возникают различные общественные объединения, заинтересованные в развитии образования на школьном и муниципальном уровне;

- появляются активные инициативные группы, разрабатывающие проекты реализации идей государственно-общественного управления образованием;

- формируются традиции социального сотрудничества и партнерства с представителями сфер культуры, здравоохранения, хозяйства, бизнеса, правопорядка, армии, науки и др.;
- складывается практика сотрудничества органов управления образованием и общественных объединений;
- формируется практика договорных отношений в образовании;
- реализуется принцип демократизации в управлении образованием (формируется практика влияния местного сообщества на решение управленческих вопросов в муниципальной образовательной системе);
- проводится анкетирование педагогов, родителей и учащихся с целью определения степени удовлетворенности качеством образования;
- происходит изменение качества образования в муниципальной образовательной системе с учетом потребностей местного сообщества, тенденций развития города;
- проводится общественная экспертиза качества образования.

В перспективе развития системы государственно-общественного управления в МБОУ СОШ №2 – работа над проектом «Электронный паспорт школы»

Результатом работы над проектом станет:

- создание и регулярное обновление информационно-образовательной страницы (вкладки) Управляющего Совета в структуре школьного сайта, как апробированная и действующая модель развития средствами ИКТ государственно-общественного управления школой, движения попечительства в образовании, организационных и организационно-правовых форм общественной самоорганизации участников образовательного процесса;
- развитие ученического соуправления и самоуправления, мотивации школьников к участию в управлении школьной жизнью;
- введение разумных правил поведения учащихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в Уставе школы, постоянный контроль за их исполнением, их регулирование.
- выработка и продвижение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства участников образовательного процесса: расписание занятия, деятельности школьных кружков, клубов и секций в послеурочное время; сроков и программы проведения каникул;
- организация традиционных и новых общешкольных мероприятий и праздников, развитие системы воспитания;
- реальная защита прав всех участников образовательного процесса, закрепленных законодательством РФ, отраженных в Уставе школы. Защита личных прав учащихся.

Информационная модель сайта УС предоставляет возможность для деятельности представителей органов государственно-общественного управления через:

- внесение проектов на рассмотрение;
- обсуждение вынесенных проектов;
- свободный доступ к документам, решениям, УМК;

- возможность электронного голосования для членов ГОУ;
- получение, систематизация, управление документацией всего сайта ответственным лицом.

Предполагается 3 группы пользователей с обязательной авторизацией с определенными функциональными возможностями.

1. Простые пользователи:

- открыт доступ к структурированным документам;
- возможность свободного обсуждения проектов решений ГОУ;
- возможность электронного обмена сообщениями с членами УС.

2. Члены управляющего совета:

- все вышеперечисленные возможности;
- электронное голосование;

3. Секретарь управляющего совета

- все вышеперечисленные возможности;
- администрирование сайта: внесение на обсуждение проектов решений, закрытие обсуждения проектов решений и вынесение голосование, управление структурированными документами, управление электронным голосованием, ведение гостевой книгой с анализом предложений и пожеланий.

С введением управляющего совета ситуация складывается следующим образом: будущее школы обсуждается со всеми «жителями» школы через их представителей в управляющем совете. Судьбоносные решения принимаются управляющим советом. Директор школы, с одной стороны, как член совета, тоже занимается вопросами стратегии. С другой стороны, поскольку он главный школьный администратор, организует выполнение решений совета.

Хотя общественным управляющим предстоит еще многому научиться, и все же промежуточные результаты показывают, что управляющий совет – реальная помощь директору образовательного учреждения во всех позитивных начинаниях.

**В программе развития деятельности управляющего совета МБОУ СОШ №2:**

1. Активизировать родительскую общественность в сфере управления школой через работу общественной приемной.

2. Работа по укреплению имиджа общественного управляющего (разработка механизмов стимулирования родителей для участия в деятельности УС, благодарственные письма на предприятия, разработка особого почетного знака, публикации в СМИ и т.д.).

3. Включить в план работы УС участие общественных управляющих в общешкольном мероприятии «Школа родителей», родительских собраниях с целью ознакомления с функциями и назначением деятельности УС, общественной приемной.

4. Принимать систематическое участие в заседаниях профилактического совета с целью оказания помощи в работе с детьми, имеющими проблемы в поведении.



5. Проведение повторного анкетирования родительской общественности и учащихся на предмет изучения результативности и эффективности деятельности УС с регулярностью раз в учебный год.

6. Продолжать участие в обучающих семинарах для членов УС в Управлении образования администрации города.

Приложение

## **ПРОЕКТ «Пятая трудовая»**

С сентября 2011 года в МБОУ СОШ №2 стартовал проект «Пятая трудовая», направленный на привлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации к общественно – полезной деятельности по благоустройству территории, поисковой работе, мероприятиям по охране окружающей среды. В процессе работы над проектом обеспечивается:

1. Прохождение детьми и подростками профессиональных проб по различным видам деятельности, направленных на улучшение бытового устройства школы и ее территории.

2. Воспитание ответственного отношения к труду, возможность демонстрации конкретных результатов трудовой деятельности, участие школьников в реализации масштабных трудовых и экологических проектов и акциях на территории города Урай.

3. Профилактика совершения преступлений, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Проект разработан социальным педагогом школы Бариновой Ольгой Михайловной и занял **первое место** на окружном конкурсе муниципальных проектов по организации занятости и привлечения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации к общественно-полезной деятельности, итоги которого были подведены 27.06.2011 года. Он включает в себя работу по трем направлениям: привлечение детей к работе в слесарной мастерской, школьном саду, в отряде по организации различных мероприятий. На развитие проекта получен грант **250 тысяч рублей**. Информация по ссылке: [http://www.doinhmao.ru/articles/articles\\_310.html](http://www.doinhmao.ru/articles/articles_310.html)

**Роль школьного Управляющего совета в реализации данного проекта.**

На заседании УС 15.04.2010 года утвержден проект положения об общественно-полезной трудовой деятельности обучающихся МБОУ СОШ №2. Данное решение было вызвано тем, что члены управляющего совета выразили мнение о важном воспитательном воздействии общественно-полезного труда на обучающихся. Отметили в беседе с администрацией школы, что организация такой деятельности позволит не только приобщить школьников к труду, но и поможет в профессиональной ориентации.

Летом 2012 года первый этап проекта реализован. К общественно – полезной трудовой практике привлечено 72% обучающихся школы, заложен школьный сад, посажены ягодные кустарники, декоративные и плодовые

деревья, «Веселая семейка» выиграла кубок на муниципальных соревнованиях по мини-футболу, возродилась замечательная традиция взаимодействия с шефствующей организацией УУТТ градообразующего предприятия ТПП «Урайнефтегаз» – «Бригада-класс», проведено массовое спортивно-краеведческое мероприятие «Остаться в живых» для 300 учащихся школы.

## УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ – УСПЕШНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Актуальность деятельности Управляющих советов была обозначена еще в 2006 году. В документе «Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года» говорится, что «...важнейшим направлением формирования новой социальной модели станут общественный диалог, развитие механизма социального партнерства».<sup>1</sup> Важнейшим фактором дальнейшего развития процесса участия общественности в формировании и реализации образовательной политики, преодоления закрытости школы сыграла большую роль Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Управляющий совет по своему составу – это орган участия в управлении учреждением учредителя, руководителя учреждения, представителей трудового коллектива, учащихся, родителей всех учащихся, а так же представителей общественности из внешнего социального окружения.<sup>2</sup> Согласованность в разных вопросах достигается только при взаимном уважении друг друга. Управляющие используют все свои знания, энергию и фантазию для того, чтобы сделать благополучной и эффективной.

Школа – это организм, который постоянно движется и изменяется. Родители сегодня ориентируются на индивидуальность своего ребенка.

Родители стали более критичными, более свободными в своем выборе.

Взаимоотношения между школой и родителями изменились. Они стали более откровенными и более сложными. Поэтому очень важно было в начале пути становления Управляющего совета выяснить интересы и потребности участников образовательного процесса.

На первом этапе много сил было приложено к достижению взаимопонимания в необходимости создания УС, прийти к единому пониманию модели УС, хотя на первых порах образы складывались разные.

Деятельность Управляющего совета (далее – УС) школы №12 имеет свое начало с обсуждения вопроса в День открытых дверей в 2007 года. Тогда впервые был поставлен вопрос о возможности создания Управляющего совета в школе. Основой претворения данного вопроса в жизнь стал закон ХМАО-Югры № 104-ОЗ «О государственно-общественном управлении в сфере общего образования ХМАО-Югры» (принятого 16.10.2006 года), письмо Министерства образования РФ от 14.05.2004 года за № 14-51-131 «Методические рекомендации об организации деятельности государственных общественных органов управления».

Согласно алгоритму образования Управляющего совета были сформированы рабочие группы, распределены рамки ответственности, сроки выполнения. Была проведена большая индивидуальная работа с кандидатами в Управляющий совет, подготовка информационного материала. Были разработаны нормативные документы «Положение о рабочей группе»,

«Положение о выборах», «Положение о выборах кооптированных членов», «Положение об управляющем совете школы». Была проведена родительско-учительская конференция «Взаимодействие семьи и школы. Пути сотрудничества» с разъяснением по теме «Управляющий совет в образовательном учреждении»

Для формирования состава Управляющего совета была осуществлена следующая работа:

- проведение информационно-разъяснительной работы;
- работа с кандидатами и подготовка бюллетеней от учительского, родительского и ученического состава;
- формирование избирательной комиссии, в состав которой входят представители от всех групп избирателей;
- проведение процедуры голосования в единый день выборов;
- оформление всех регламентирующих документов.

Проведя огромную работу со всеми участниками образовательного процесса, в мае 2008 года был сформирован Управляющий совет школы №12.

Наши родители утвердились в единой мысли: «Наши дети в школе не только готовятся к будущей жизни в социальной среде, они здесь живут. И то, чем будет наполнена эта жизнь, зависит от нас, взрослых: родителей и учителей». Таким образом, сразу появилось поле решаемых задач: это содержание деятельности и информирование.

Информационное пространство – это важный этап, т.к. без четкого и единого представления дело могло не сдвинуться с «мертвой точки». Для этого были проведены общешкольные собрания, заседания рабочих групп, конференция, разъяснено назначение УС, функции, принципы деятельности, а главное достижение - родители поняли свою роль в УС и роль Управляющего совета в системе управления школой.

Кандидатов в первый состав подбирать было нелегко: присутствовала неуверенность родителей. К моменту проведения выборов их было всего 9 человек, 5 из них были избраны в УС.

По результатам деятельности УС за 4 года на выборы второго созыва было подано 18 заявок от родителей школы, что подтверждает, что деятельность УС имеет результат, и он видим для всех участников образовательного процесса. Для родителей работа в УС стала значимой общественной деятельностью на благо школы. И сегодня наша школа – это единая команда учителей, учеников, родителей, это единое целое, в котором каждый предан общему делу.

УС – это коллегиальный орган управления школой, реализующий демократический, государственно-общественный характер управления. УС есть, в первую очередь, орган стратегического управления школой.

В своей деятельности УС решает следующие задачи:

- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышению качества образования, наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей населения;

- содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности;
- содействие в обеспечении здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов всех участников образовательного процесса.

Деятельность УС была распределена по комиссиям:

- учебная (совместно с администрацией)
- финансово-экономическая
- организационно-правовая
- работа с родителями и общественностью
- конфликтная

Для успешного вливания УС в школьное сообщество как влиятельного, результативного органа в самом начале своей деятельности УС взялся за реализацию особо-значимого направления деятельности – построение здорового сотрудничества семьи и школы. Это позволило УС сразу представить себя результативной деятельностью, одновременно повернуть родителей лицом к школе, сделать пространство школы информационно открытым.

Символично, что деятельность по формированию УС началась в 2008 году – в Год семьи. Начинали с реализации совместного проекта «Мир семьи», что позволило повысить ценность семьи, познакомиться с традициями, национальными особенностями воспитания, поделиться положительным опытом. По итогам реализации проекта «Мир семьи» УС вышел с предложением в 2010 году, в День семьи, проводить ежегодно Фестиваль национальных культурных традиций семей школы. Идея была принята, и ко дню проведения Фестиваль обрел имя «Радуга», символику и гимн, придуманный родителями школы. Так родилась новая школьная традиция, которая позволяет в совместной деятельности всех участников образовательного процесса объединить их, понять друг друга и найти взаимопонимание. Актуальность данного Фестиваля еще и в том, что в школе обучаются дети из семей более 18 национальностей России и стран СНГ. При активной деятельности УС с местным сообществом – национальными общественными объединениями в фестивале 2010 года приняли участие более 9 национальных культурных объединений города, которые помогли творческим группам наиболее ярко представить свой быт, культуру, кухню, традиции. Особое внимание было уделено культуре ханты и манси. В 2011 году представительство расширилось до 13 национальных объединений. Традиционно фестиваль завершается ярким концертом творчества разных культур и исполнением гимна Фестиваля. В 2012 году, в Год Российской истории, фестиваль знакомил участников в культурой и традициями славянских народов, с хлебом-солью и настоящим русским караваем. Эта деятельность позволила Управляющему совету объединить семьи разных национальностей на благо общего дела – процветания и успех школы.

Не менее влиятельным на позитивные изменения во взаимоотношениях семьи и школы стало и участие родителей в традициях школы. Так, в 16 игре КВН, проводимой ежегодно в рамках Дня учителя, приняло участие уже три команды: учителей, старшеклассников и родителей. Это позволило всем участникам лучше узнать друг друга, принять позицию сотрудничества, партнерства.

УС активно и успешно инициирует проведение различных дел и акций, направленных на поддержку семей школы, включение родителей в совместную деятельность детей, учителей:

- Ежегодная акция «Чистый двор – цветущий двор» – субботник по благоустройству территории школы (приобретение саженцев, посадка деревьев, реставрация ограждений) и пришкольной территории.

- Благотворительная акция «Спешите делать добро» - оказание посильной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: финансовая помощь ребенку-инвалиду на лечение, решение вопроса подключения электроэнергии многодетной семье, обеспечение необходимым снаряжением подростка для участия в поисковой экспедиции .

- Организация и проведение воскресных новогодних праздников для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации со спектаклем, новогодними подарками от спонсоров, которых привлекли к участию Управляющий совет.

- Организация новогоднего поздравления от Деда мороза и Снегурочки детей –инвалидов, обучающихся на дому.

- Акция «Забота», осуществляемая совместно с территориальным общественным самоуправлением микрорайона школы.

Огромную деятельность осуществляет УС в вопросах воспитания подрастающего поколения. Тесно сотрудничает УС с органом самоуправления школьников, президент и заместитель которого входят в состав УС. За годы деятельности члены УС (родительского состава) содействовали повышению качества школьной жизни и изменения имиджа школы:

- Обеспечение необходимым реквизитом и консультацией профессионального актера при подготовке к традиционным новогодним спектаклям.

- Приобретение родителями формы для участия сборной команды в городском смотре строя и песни. Учащиеся нашей школы третий год занимают призовое место, что дает им право принимать участие в торжественном параде у Вечного огня 9 мая.

- При активном участии УС в школе была открыта памятная мемориальная доска выпускнику нашей школы, героически погибшего в Чеченской республике при исполнении служебного долга. Члены УС помогли собрать всю информацию о сослуживцах и коллегах героя, пригласить их к участию в митинге.

– Благодаря активной деятельности УС на высоком уровне проходят встречи учащихся школы с участниками локальных войн, членами городской общественной организацией «Содружество».

– УС проводит работу по организации трудоустройства подростков на летний период в МУ «Наше время»

– Успешная деятельность по введению для учащихся школы элементов единой формы.

Сегодня мы отмечаем потребность общества в качестве образования. Рефлексия школы на эту потребность – организация образовательного процесса на максимально высоком уровне. УС успешно помогает школе выполнять эту функцию, создавая необходимые условия. Центральное место в полномочиях УС занимает утверждение программы развития школы. Ежегодно УС представляет школьной общественности, местному сообществу отчет о своей деятельности, включая финансово-хозяйственную деятельность. Это обеспечивает максимальную открытость школы для родителей, для всей заинтересованной общественности.

Благодаря этому, за пять лет усилиями УС в школе произошли изменения в условиях обучения и воспитания детей, школа стала внешне более привлекательной:

– был обеспечен актовый зал после комплексного ремонта стульями и оформлен интерьер;

– обеспечение холла первого этажа и рекреации элементами декора и озеленения, посадочными местами;

– оформление интерьера коридоров школы и кабинетов;

– оформление летописи истории школы, открытие школьного музея в рамках проекта «Патриот».

Особую роль сыграл УС в обеспечении условий безопасности детей в школе. Велась работа с родителями по формированию единого подхода к осуществлению охраны школы охранным предприятием: заключен договор, обсуждены единые требования, разработан механизм контроля за качеством деятельности сотрудников охраны. УС нашей школы один из первых в 2009 году провел огромную работу с родителями, спонсорами и партнерами по установлению в школе видеонаблюдения. Это сразу отразилось на дисциплине в школе. Активно УС разрешал проблему с безопасностью детей на территории школы и добился установления дополнительного уличного освещения территории школы.

В период обострения ситуации в микрорайоне школы в осенний период и в связи с уменьшением светового дня по инициативе УС было организовано временное дежурство родительского патруля по микрорайону школы в вечернее время. УС ведет работу по улучшению питания детей в школьной столовой: УС посетил комбинат школьного питания, проводятся регулярные встречи с заведующей столовой, организована дегустация блюд питания детей.

Особо необходимо отметить наиболее сложную и необходимую деятельность конфликтной комиссии – рассмотрение жалоб участников

образовательного процесса о нарушении их прав. Здесь отмечается максимальная ответственность за каждое решение, проявляется коллегиальность и комплексность действия.

С целью пропаганды здорового образа жизни УС и родители школы приняли активное участие в проведении Дня здоровья (7 апреля), в рамках которого было торжественное открытие кабинета здоровья, демонстрация оснащения его; на переменах совместно со старшеклассниками родители помогали проводить активные игры и состязания. Для налаживания конструктивного взаимодействия родителей 1-х классов со школой, УС совместно со школой были проведены традиционные спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Спорт – это здоровье». В рамках закрытия Дня здоровья состоялись спортивные состязания между командами родителей, учителей и старшеклассников. Всего приняло активное участие в Дне здоровья – 28 родителей, членов УС и РК школы.

Особо необходимо отметить деятельность УС по продвижению рассмотрения проблем школы, решение которых выходит за пределы школы. Обращение УС с аргументацией важности разрешения возникших проблем в различные инстанции позволило решить многие актуальные вопросы на уровне Администрации города, депутатов Думы города, округа, ГИБДД, УМВД. Так были решены такие важные вопросы, как:

- строительство дороги вокруг территории школы;
- приобретение витражного и выставочного оборудования для музейной комнаты;
- проведение ремонта спортивного зала;
- обеспечение комплексом развивающего спортивного оборудования;
- приобретение оборудования для обеденного зала школьной столовой.

Средства выделялись как из бюджета города, так и из фонда депутата Думы округа, тюменской области, спонсорские средства.

УС стал своеобразным посредником между школой и родителями. Оперативно идет обмен информацией с родителями. Родители сами обращаются к председателю УС с просьбами и предложениями. Для эффективного взаимодействия с родителями классов председатель УС и родительского комитета школы посещают в начале учебного года родительские собрания в первых классах, классах параллелей. В 2010 году была апробирована такая форма работы, как совместные заседания родительских комитетов классов параллели и представителями УС, ответственных за параллель, и РК школы. На таких встречах проходит доверительное обсуждение проблем родителей параллели, предоставляется информация и решения УС для информирования всех родителей школы. Так, при совместной деятельности УС и РК школы было принято решение обеспечения все учащиеся элементами единой формы: логотип и жилет.

Особым достижением деятельности УС в 2012 году является участие председателя Управляющего совета в заочном Всероссийском конкурсе



«Лучший школьный управляющий», где председатель стала лауреатом конкурса (февраль 2012).

Практика работы УС показывает, что совместная деятельность всех участников образовательного процесса невозможна без тесного взаимодействия учителей, учащихся и родителей. Практика 5 лет показала, что УС действительно содействует реализации принципа государственно-общественного управления школой.

## **ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ДОО – КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одной из основных задач современного общества специалисты все чаще называют задачу по выявлению талантливых и одаренных детей, созданию определенных условий для развития и реализации их потенциальных возможностей и социальной адаптации в современных условиях.

До недавнего времени, существующая система закрытости дошкольного образования от внешних влияний, во многих случаях очень слабая способность, как педагогов, так и некоторых руководителей на потребности окружающего социума, приводили к отчуждению и некоторой холодности по отношению к дошкольным учреждениям, что в свою очередь приводило к низкой экономической и управленческой эффективности деятельности. Существующая система органов самоуправления до настоящего времени, не являлась самостоятельным участником управления дошкольного образования.

В настоящее время, когда дошкольные учреждения находятся в постоянном поиске тех резервов, которые могли бы реально помочь в решении этих задач, Попечительский совет оказался один из составляющих факторов для реализации этих проблем, который поможет активизировать деятельность самоуправления.

Одно из основных направлений модернизации дошкольного образования – повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов детского сада, родителей, а также представителей общественного управления.

В МБДОУ детский сад № 1 «Родничок» в течение последних семи лет плодотворно работает Попечительский совет, возглавляемый заместителем директора урайских электрических сетей. Разработана модель функционирования Попечительского совета. Структура, порядок формирования, компетенция и порядок организации деятельности Попечительского совета определен Уставом дошкольного образовательного учреждения. Положение, на основании которого действует Попечительский совет, определяет задачи, функции, права и обязанности, порядок его взаимодействия с другими органами самоуправления детского сада, в том числе с социальными партнерами.

Функции Попечительского совета в детском саду были расширены, в связи с тем, что детский сад небольшой, создание управляющего совета было нецелесообразным, а расширение функции и полномочий Попечительского совета было намного реальнее.

На первом этапе работы были определены функции Попечительского совета: социальная, экономическая, политическая, в том числе непосредственное участие Попечительского совета в утверждении программ и проектов дошкольного учреждения, программы развития, непосредственное

участие в реализации воспитательно-образовательной деятельности, инновационной и экспериментальной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

*В социальной функции* Попечительского совета реализуется задача привлечения представителей социально-профессиональных групп ближайшего социума, изучение запросов родителей воспитанников.

*В экономическую функцию* включены вопросы по содействию привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ, утверждение направлений их расходования, привлечение спонсорской помощи, участие в конкурсах для получения грантов и премий. На заседаниях также рассматриваются вопросы конкурентоспособности образовательного учреждения, расширение сферы дополнительных образовательных услуг. Согласование стоимости и перечня платных образовательных услуг, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения о премировании, Положения о стимулировании сотрудников детского сада.

*Политическая функция* Попечительского совета является своеобразным проводником между муниципальным сообществом в лице органов законодательной и исполнительной власти совместно с социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения для реализации вопросов воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Осуществляется контроль за соблюдением Федеральных государственных требований к структуре и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, к условиям труда сотрудников.

Одной из немаловажных функций Попечительского совета является представление интересов дошкольного учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях, в том числе в работе с социальными партнерами детского сада.

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных детей, молодежи, по словам Д.А. Медведева выделено как приоритетное направление работы на выступлениях перед педагогической общественностью.

Для работы с одаренными детьми на территории России сделано много: приняты законодательные акты, открыты гимназии и лицеи. Но период дошкольного детства во многих случаях упускается. Хотя нашими учеными доказано, что именно период дошкольного детства является одним из благоприятных не только для выявления определенных способностей детей, но и для его поддержки и дальнейшего сопровождения, которое необходимо в силу того, что необходимо создать условия для их реализации и социальной адаптации в дальнейшем.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №1 «Родничок» разработал программу «Растем вместе» по выявлению и

психолого-педагогическому сопровождению талантливых и одаренных детей дошкольного возраста, где большая роль отведена условиям для собственной активности

На заседании Попечительского совета, совместно с инициативной творческой группой детского сада, возглавляемой заведующей Тимониной Верой Николаевной и председателем Попечительского совета Дрейман Борисом Андреевичем, принимается решение о расширении социальных партнеров дошкольного образовательного учреждения с целью активизации деятельности по выявлению талантливых и одаренных детей, созданию определенных условий для развития и реализации их потенциальных возможностей и социальной адаптации в современных условиях.

### Социальные партнеры МБДОУ детский сад № 1 «Родничок»

<b>Направление работы</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>База реализации</b>
Художественно-эстетическое направление	Детская музыкальная школа; Детская школа искусств; Киноконцертный комплекс «Юность Шаима»; Культурно - досуговый центр «Нефтяник».	Реализация задач по художественно-эстетическому направлению развития детей; Выявление и поддержка творчески одаренных и талантливых детей с музыкальными и художественными способностями.	Детская музыкальная школа; Детская школа искусств; Киноконцертный комплекс «Юность Шаима»; Культурно - досуговый центр «Нефтяник». МБДОУ детский сад № 1 «Родничок»
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	Городской музей истории города Урай; НОЧУ «Центр дополнительного образования детей «Воскресная школа»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5, кадетский класс.	Реализация задач духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников; Выявление и поддержка детей с литературными, художественными способностями.	Городской музей истории города Урай; НОЧУ «Центр дополнительного образования детей «Воскресная школа»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5, кадетский класс.
Физическая культура и здоровье	Дворец спорта «Звезды Югры»; Дворец спорта	Реализация задач по образовательной области «физическая	Дворец спорта «Звезды Югры»; Дворец спорта

	«Старт»	культура» и «здоровье»; Выявление и поддержка детей со спортивными способностями (плавание, бег, туризм, легкая атлетика, акробатика и т.д.)	«Старт»; МБДОУ детский сад № 1 «Родничок»; Городская лыжная база
Интеллектуально-познавательное	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», городская детская библиотека; Центр детского и дополнительного образования.	Реализация задач познавательно-речевого развития дошкольников; выявление интеллектуально-познавательных способностей	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», городская детская библиотека; Центр детского и дополнительного образования; МБДОУ детский сад № 1 «Родничок».

Разработанный Попечительским советом план по реализации программы «Растем вместе» включает в себя следующие направления:

*1 Направление:* работа с воспитанниками детского сада (осуществляется через помощь в организации волонтерской деятельности с участием родительской общественности, совместные мероприятия с детьми и родителями, выпускниками детского сада).

*2 Направление:* работа с родителями воспитанников и родителями ближайшего социума (через собрания, круглые столы, сайт детского сада, памятки и рекомендации, освещение некоторых вопросов в СМИ).

*3 Направление:* работа с педагогическим коллективом детского сада осуществляется по плану инициативной творческой группы по развитию профессиональной компетентности педагогов для работы с талантливыми и одаренными детьми дошкольного возраста в условиях детского сада.

*4 Направление:* работа социальными партнерами детского сада (помощь в организации совместных мероприятий, привлечение новых социальных партнеров, подписание договоров о сотрудничестве, участие в разработке планов по взаимодействию).

*5 Направление:* содействие в привлечении внебюджетных средств, материально-техническом и финансовом обеспечении реализации программы (привлечение спонсорской помощи, шефская помощь и т.д.)

Таким образом, участие Попечительского совета в реализации программы «Растем вместе» по выявлению, поддержке талантливых и одаренных детей дошкольного возраста» показал хорошие результаты.

Но, есть и определенные проблемы. Во первых, участие в работе Попечительского совета не поощряются материально, кроме благодарственных писем на учреждения, где они работают. Безмерна благодарность воспитанников и их родителей, получивших возможность участия в тех или иных конкурсных мероприятиях. Во вторых, члены Попечительского совета работают только 3-4 года, пока ребенок находится в данном дошкольном учреждении. Затем обучение и вхождение в жизнь Попечительского совета начинается с новыми членами, вновь поступивших детей и родителей в детский сад.

На сайте дошкольного образовательного учреждения на страничке «Наши достижения» можно увидеть промежуточные результаты реализации программы по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей, дипломы и грамоты участников городских и всероссийских конкурсов и фестивалей детского и юношеского творчества, достижения в акробатике и туризме, легкой атлетике и плавании.

Промежуточные результаты реализации программы отражаются в Публичном докладе заведующей дошкольного образовательного учреждения и на общем родительском собрании.

## **РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Управляющий совет в Лангепасском городском муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Музыкальная школа» г. Лангепаса был создан 7 сентября 2007 года как общественный орган самоуправления образовательным учреждением, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Разработано Положение об УС, Положение о порядке кооптации, о комиссиях при УС. Внесены соответствующие изменения и дополнения в Устав Учреждения.

На сегодняшний день в УС 13 человек с учетом кооптированных членов.

Наше учреждение, как и сам город Лангепас, небольшое – всего 240 детей и 28 преподавателей. Поэтому все, как говорится, на виду. Все родители, учащиеся и преподаватели как одна большая семья. Нам не приходилось объяснять или рассказывать как мы работаем, что у нас происходит. УС стал неким спасательным кругом в решении некоторых вопросов, а именно: рассмотрение и утверждение Школьного доклада, распределение стимулирующих выплат и доплат работникам учреждения, проведение выездных мероприятий и т.д. Теперь немного подробнее.

Так 12 августа 2008 года председатель УС принимал участие в процедуре лицензирования в составе комиссии, представляя и защищая интересы Учреждения, а 19 ноября 2010 года проходила процедура государственной аккредитации. В результате работы комиссий, Учреждение получило Лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации без существенных замечаний.

Ежегодно председатель УС рассматривает и утверждает Итоговый публичный доклад Учреждения, который в сентябре-октябре представляется общественности, родителям, учащимся на общешкольных собраниях, на сайте школы. Краткие версии доклада издаются в виде брошюр и презентуются на заседании УС всем его членам. В результате, принятый и утвержденный УС публичный доклад, вызывает больше доверия у общественности и Учредителя, чем доклад, подписанный только одним руководителем.

В связи с переходом на новую систему оплаты труда роль УС в Учреждении существенно возросла. При УС создана Комиссия по распределению фонда стимулирующих выплат работникам Учреждения, которую возглавляет заместитель председателя УС. В сентябре и марте проходят заседания Комиссии по распределению фонда стимулирующих выплат, на которых по представлению руководителя Учреждения рассматриваются, а затем передаются для утверждения на заседание УС Итоговые оценочные листы всех сотрудников Учреждения. Это позволило

снять целый ряд острых вопросов и сделать этот процесс максимально демократичным и прозрачным.

На заседаниях УС рассматриваются и обсуждаются вопросы:

- Об участии Учреждения в различных конкурсах и грантах;
- Об участии преподавателей Учреждения в конкурсе «Педагог года», в конкурсе на соискание премии главы города и гранта губернатора округа;
- О работе по повышению эффективности финансово-хозяйственной и экономической деятельности Учреждения;
- О текущей деятельности Учреждения;
- УС заслушивал отчеты директора школы о работе за отчетные периоды.

Совместно с членами УС проводится анализ доходов и расходов Учреждения по приносящей доход деятельности. В результате обсуждения вопросов и предложенных членами УС вариантов решения проблемы экономии средств, было принято решение об оптимизации расходов на услуги связи (телефоны, Интернет) и коммунальные услуги.

В мае 2010 года установлен счетчик тепловой энергии (экономия за год более 30%). Две телефонные линии в Учреждении переведены на другой тариф (экономия более 20%), в августе 2011 года установлена мини АТС. По предварительным расчетам экономия на услуги связи составит более 40%.

Так же проведена работа по оптимизации расходов на Интернет - изменены тарифные планы (экономия более 20%). В тоже время, это позволило увеличить количество компьютеров до 23 машин, которые имеют постоянный доступ в Интернет со скоростью до 1 Мб\с (беспроводной Интернет). Учащиеся, которые являются членами УС МШ, подключились к работе по совершенствованию школьного сайта.

В ближайшей перспективе, по предложению членов УС, Учреждение приобретет автоматический регулятор подачи тепловой энергии (подача воды регулируется в зависимости от температуры воздуха).

Как результат деятельности УС первого состава, в 2011 на первом городском конкурсе «Лучший Управляющий совет образовательного учреждения» в номинации «Лучший управляющий совет учреждения дополнительного образования детей» мы заняли первое место.

7 декабря 2012 года МШ отмечает свое 30-летие, и члены УС принимают активное участие в подготовке к этому мероприятию.

Адрес страницы УС на сайте Учреждения: <http://mus-ling.edusite.ru/p47aa1.html>



## **СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

На жизнь человека значительное влияние оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Специфика окружающей среды зависит от географического положения населенного пункта (где проживает человек), от природных ресурсов, от климата этой территории, от истории заселения местности. Под влиянием этих факторов у населения формируется определенный образ жизни, уклад, быт, традиции, культура, разные формы общения и пр. Формирование адаптированности выпускников образовательных учреждений к успешному вхождению в окружающую среду является неперенным условием деятельности педагогического коллектива. В реализации данного направления деятельности важным является установление социального партнерства образовательного учреждения с социальной средой.

В условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего объективно актуализировалась необходимость разработки и реализации новых подходов в развитии социально партнерства.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества. Такое понимание партнерства является наиболее значимым, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Успех в деле формирования социального партнерства, а значит - повышения качества образования, сегодня во многом зависит от самих образовательных учреждений, от инициативы и энергии их руководителей, от понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг. В современной системе образования социальное партнерство представлено как один из аспектов государственно-общественного управления образованием. Учреждение образования рассматривается как один из социальных партнеров, который может активизировать и инициировать статус партнера для других социальных институтов тем самым, переводя школу из статуса закрытой (замкнутой) в открытую систему и считая такое образовательное учреждение социально-активным. На низовом уровне в качестве партнеров чаще всего выступают конкретные образовательные

учреждения, местные предприятия, особые группы местного населения (этнические, религиозные, возрастные), а также специалисты различных государственных служб (социальной защиты, безопасности, здравоохранения, труда и занятости) и активисты общественных организаций.

**Таблица 1. Перечень субъектов социального партнерства**

Государственный сектор	Некоммерческие организации и учреждения	Бизнес-структуры
Государственные органы власти и местного самоуправления		
Государственные и негосударственные учреждения	Некоммерческие организации	Частные предприниматели
Органы опеки и попечительства детей	Неправительственные организации	Акционерные общества
Правовые органы	Благотворительные организации	
Учреждения культуры	Попечительский совет района	
Медицинские учреждения	Спонсорские организации	
Образовательные учреждения	Конфессиональные объединения	

Здесь типичным является двухстороннее взаимодействие. Партнерство проявляется в совместной постановке задач развития, в подготовке и осуществлению конкретных мероприятий (чаще всего внеучебных), в распределении ответственности и координации усилий в деле оснащения и ремонта помещений учебных заведений, оказания реальной помощи населению.

**Таблица 2. Направления содержания совместной деятельности и результаты социального партнерства социально-активного образовательного учреждения**

Субъекты социального партнерства	Направления содержания совместной деятельности	Результаты взаимодействия
<i>Институты</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Предпрофильная</i>

<b>системы образования:</b> общеобразовательные учреждения (в границах КОЦ)		подготовка и профильное обучение, дистанционное обучение, подготовка к олимпиадам, кружки, клубы по интересам.
Дошкольные образовательные учреждения,	Познавательное-досуговое	Подготовка праздников, игр, организация конкурсов для воспитанников детского сада, свободного времени детей дошкольного возраста, привлечение к участию в праздниках: «День знаний», «Последний звонок», День здоровья,
Учреждения дополнительного образования детей	Познавательное - досуговое	Организация участия школьников в муниципальных конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях; экскурсий; оказание дополнительных образовательных услуг по направлениям деятельности; проведение элективных курсов для школьников ОУ, входящих в ТШО, организация свободного времени детей и подростков на территории
<b>Учреждения дополнительного образования детей:</b> Детские школы искусств, музыкальные, художественные школы	Образовательное	Реализация программ дополнительного образования по направлениям деятельности
<b>Учреждения дополнительного образования детей:</b> ДЮСШ, ДЮСШОР	Образовательно - досуговое	Спортивные секции по видам спорта, проведение соревнований, спортивные тренировки для детей и взрослых
Учреждения НПО, СПО, ВПО	Образовательное	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения (профильные и элективные

		курсы), начальной профессиональной подготовки по различным специальностям, экскурсии
<b>Социально-воспитательные институты других отраслей социальной сферы:</b> культурно-просветительные учреждения: Клуб, Дом культуры	<i>Досугово - познавательное</i>	<i>Вовлечение детей и взрослых в проведение конкурсов, выставок; организация праздников, летнего оздоровительного лагеря, творческих кружков, коллективов.</i>
<i>Библиотека</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Проведение культурно - познавательных мероприятий с участием детей и взрослых, привлечение школьников к проведению библиотечных уроков, утренников, конкурсов «Самая читающая семья», «Самый активный читатель» и т.д., встреч с писателями и поэтами, предоставление Интернет – услуг, тематических выставок.</i>
<i>Музеи</i>	<i>Образовательное</i>	<i>Краеведческая работа: совместная реализация краеведческих социальных проектов, программ, организация выставок, кружков, бесед.</i>
<i>ФАП</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Профилактика ЗОЖ, проведение конкурса листовок, акций по ЗОЖ, привлечение обучающихся к профилактической работе, реализация социально-значимых проектов</i>
<b>Органы правопорядка:</b> ИДН, участковый уполномоченный полиции	<i>Познавательное - досуговое</i>	<i>Пропаганда правовых знаний среди детей и взрослых через лектории, кружки, клубы, ролевые (сюжетные) игры</i>
<i>СМИ</i>	<i>Информационное</i>	<i>Привлечение детей и</i>

		<i>взрослых к информированию общественности о результатах деятельности</i>
<i>Совет ветеранов</i>	<i>Познавательное - досуговое</i>	<i>Краеведческая работа, организация выставок творчества разных поколений, совместные культурно-массовые мероприятия, работа по благоустройству; организация Дня Памяти, оказание социальной помощи ветеранам, организация отрядов милосердия, волонтерского движения</i>
<i>Детские, подростковые, юношеские общественные организации</i>	<i>Познавательное - досуговое</i>	<i>Активное вовлечение в совместную социально-значимую деятельность детей и взрослых (реализация социальных проектов, программ), организация свободного времени детей и взрослых, профилактические мероприятия по предупреждению преступности и правонарушений, привлечение к агитационно-массовой работе</i>
<b>Органы самоуправления и администрации данного территориального пространства:</b> <i>Администрация муниципального образования, МОУ, органы управления учреждениями культуры, спорта и здравоохранения</i>	<i>Нормативно-правовое, координационное</i>	<i>Подготовка локальных нормативных актов, координация деятельности субъектов взаимодействия</i>

<i>Сельская администрация, центр семьи</i>	<i>Познавательное - досуговое, социально - значимое</i>	<i>Организация досуга на селе (в микрорайоне), профилактика ЗОЖ, организация работы с престарелыми людьми, инвалидами, организация социально-значимых акций, разработка и реализация социальных проектов.</i>
<i>Социальный педагог</i>	<i>Организационное, координационное</i>	<i>Организация взаимодействия субъектов партнерства, определение направлений взаимодействия, поиск партнеров</i>
<b>Коммерческие и иные бизнес-структуры</b>	<i>Познавательное-досуговое, спонсорское</i>	<i>Организация и финансирование участия детей в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д., создание зон социальных практик, совместная реализация социально-значимых программ и проектов</i>
<b>Субъекты открытой образовательной среды:</b> семья, родственники, референтная группа, контрреферентная группа (оказывающие прямое или косвенное влияние на человека), социальная уличная микросреда, различные социальные феномены, клубы, спортивные, любительские секции и др.	<i>Познавательное-досуговое, социально-значимое</i>	<i>Сотрудничество с данной открытой образовательной средой в области реализации программ и проектов, организация их свободного времени</i>

Распределение функций и ответственности между субъектами социального партнерства на уровне образовательного учреждения возложены на Координационный совет по межведомственному взаимодействию. Координационный

совет является межведомственным государственно-общественным консультативно-совещательным органом и имеет функции межведомственного управления и координации деятельности субъектов взаимодействия. Координационный совет создан с целью объединения согласованных действий заинтересованных учреждений и организаций. Он осуществляет координацию и контроль над реализацией межведомственных программ, социальных проектов, ориентированных на решение проблем территории.

Координационный совет действует при заместителе Главы поселенческой администрации. Состав совета формируется из представителей органов исполнительной власти, учреждений, общественных организаций на официальных или добровольных началах. Свою деятельность Совет осуществляет на основе Положения о координационном совете.

В соответствии с Положением Координационный совет по взаимодействию организует: изучение, сбор, обобщение и систематизацию информации по различным направлениям деятельности учреждений субъектов взаимодействия, Принимает решения рекомендательного характера; с целью улучшения работы вносит предложения на аппаратное совещание при Главе администрации. Участвует в определении приоритетов развития, разработке и внедрении социальных проектов и программ, в их реализации. Организует и координирует проведение межведомственных совещаний, акций, праздников.

На заседаниях Координационного совета происходит обмен информацией между участниками, ее анализ, подготовка сводной информации о ситуации для рассмотрения основных проблем развития образовательного учреждения и показателей деятельности учреждений образования и других сфер на определенной территории.

Координационный совет сотрудничает со средствами массовой информации для информирования населения о проводимой политике социально-активного движения.

Формы организации деятельности координационного совета:

- Создание Попечительского Совета как формы общественного управления образовательным учреждением.
- Создание общественных благотворительных фондов и других некоммерческих организаций на базе образовательного учреждения.
- Установление взаимовыгодного социального партнерства по основным направлениям содержания совместной деятельности (см. таблицу).
- Разработка и организация совместной деятельности, направленной на развитие местной благотворительности (реализация программ, социальных проектов).
- Привлечение внебюджетных средств (фандрайзинг).
- Согласование образовательной программы с реалиями жизни.

### **Механизмы взаимодействия социально-активного образовательного учреждения с другими субъектами**

Механизмы, обеспечивающие взаимодействие социально-активного образовательного учреждения с субъектами социального партнерства являются:

**а) нормативно-регулирующие**, включающие нормативно-правовую базу: положение о межведомственном координационном совете, как государственно-общественном органе управления по межведомственному взаимодействию; согласованный комплексный план совместной деятельности, целевые комплексные программы;

**б) информационные**, включающие создание единой информационной базы о возможностях потенциальных субъектов социального партнерства; социологическое сопровождение; проведение акций, связанных с привлечением внимания общественности к проблемам образовательного учреждения.

Основная деятельность социально-активного образовательного учреждения, в работе с социальными партнерами, включает программное, методическое и информационное обеспечение, направленных на поддержку совместной деятельности:

– программное обеспечение (помощь в разработке образовательных, социально-досуговых программ дополнительного образования детей);

– методическое обеспечение (методическая помощь в планировании работы субъектов социального партнерства и др.).

– информационно-аналитическое обеспечение предполагает информационный обмен между участниками взаимодействия, анализ их и анализ результатов этого взаимодействия, коррекцию задач и форм взаимодействия.

Взаимодействие социально-активного образовательного учреждения может осуществляться на разных уровнях. Чем выше уровень взаимодействия, тем заметнее координирующая функция партнерства, что требует согласования с программами развития отраслей локальной экономики или местного социума в целом. Здесь возникают стабильные координационные органы партнерства. Предметом координации становятся программы деятельности партнеров, выделяемые на цели образования ресурсы, концепции качества образования, социальной поддержки института семьи, безопасности внутри сообществ, социальных гарантий молодежи и др.



## ОБ АВТОРАХ

- Адисанов Валерий Муллаянович** председатель Управляющего совета МБОУ «СОШ №1» г. Нягань
- Андрон Ольга Викторовна** заместитель директора по НМР БУОШИ «Русскинская СОШИ»
- Бариева Татьяна Леонидовна** заведующий МДОУДСОВ с ПОДФНД II категории №39 «Белоснежка» г. Сургут
- Баринова Ольга Михайловна** заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №2» г. Урай
- Бобров Сергей Александрович** директор ЛГМАОУ ДОД «Музыкальная школа» г. Лангепас
- Букренева Ксения Геннадьевна** директор МБОУ «СОШ №17» г. Нижневартовск
- Вадичупова Татьяна Савельевна** директор МБОУ ДОД ДЭКОЦ «ЛЫЛЫНГ СОЮМ» г. Ханты-Мансийск
- Галиуллина Лилия Фаридовна** директор МОУ ДОД «ДДТ» пгт. Приобье Октябрьского района
- Гудков Валерий Юрьевич** директор МБОУ «СОШ №34» г. Нижневартовск
- Костина Ольга Владимировна** заместитель директора МБОУ «СОШ №1» г. Нягань
- Круглова Галина Григорьевна** заместитель директора МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сургут
- Лобанова Ольга Николаевна** заместитель директора по ВВВР МБОУ «СОШ №5» г. Сургут
- Мефодий Людмила Егоровна** директор МБОУ «СОШ №1» г. Нягань
- Набиева Ильшат Атыковна** заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 7» г. Нефтеюганска

- Нищенкова Ольга Николаевна** Заведующий МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Семицветик» пгт. Андра Октябрьского района
- Панасюк Василий Петрович** заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» по научно-инновационной работе, д.п.н., профессор
- Погоньшев Денис Александрович** первый заместитель директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
- Понамарева Марина Николаевна** начальник МКУ УО Златоустовского городского округа Челябинской области
- Прядко Людмила Ивановна** заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ №7» пгт. Талинка Октябрьского района
- Рыбкина Татьяна Александровна** заместитель начальника МКУ УО Златоустовского городского округа по реализации ГОС и общим вопросам Челябинской области
- Сыроватская Наталья Игоревна** заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 40 «Снегурочка» г.Сургут
- Сыщикова Анна Владимировна** заведующий МБДОУ д/с №21 «Лукоморье» г. Урай
- Торопыгина Ольга Юрьевна** заместитель директора МБОУ СОШ №5 г. Ханты-Мансийск
- Упит Марина Ивановна** директор МБОУ «СОШ №35» г. Златоуст Челябинской области
- Фазлыхметова Лина Вильдановна** заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 1 «Родничок» г.Урай
- Шушпанова Любовь Николаевна** начальник отдела анализа и прогнозирования Комитета образования и науки города Нягани

**Шапарина  
Светлана  
Васильевна**

директор МБОУ ХМР СОШ п.Луговской

**Юсько Татьяна  
Николаевна**

гл. специалист отдела общего образования и инновационного развития общеобразовательных учреждений Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска

**Яровая Антонина  
Александровна**

специалист-эксперт отдела развития образования и обеспечения безопасности детей управления образования и молодежной политики администрации города Лангепаса

**Ячменев Виктор  
Дмитрьевич**

доцент кафедры управления государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», к.п.н., Отличник просвещения

# **Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования**

Материалы межрегиональной конференции  
22 ноября 2012 года

*Оригинал-макет изготовлен  
Редакционно-издательским отделом  
АУ «Институт развития образования»*

*Дизайн обложки: Белов М.В.*

Формат 60\*84/8. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л.10. Заказ № 238. Тираж 100 экз.

Институт развития образования

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12